



2024 级幼儿保育专业人才培养方案



2024 级幼儿保育专业人才培养方案目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、招生对象	1
三、基本学制	1
四、职业面向	错误!未定义书签。
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	错误!未定义书签。
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（技能）课程	6
七、教学进程总体安排	15
八、实施保障	19
（一）师资队伍	19
（二）教学设施	20
（三）教学资源	23
（四）教学方法	25
（五）学习评价	26
（六）质量管理	27
九、毕业要求	30
十、附录	30

2024 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（770101）

二、招生对象

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

三年

四、职业面向

表 1 幼儿保育专业对应的岗位

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	教育（83） 学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持
职业类证书举例	保育师（初级、中级） “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养学生具有坚定的理想信念、有仁爱之心、有良好师德、有较好的人文和科学素养以及奉献精神，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事各级各类托幼机构、早期教育机构、社会福利机构及其他保育机构工作的高素质婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助的应用型专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下的职业素养、专业知识和技能。

1.职业素养

(1) 贯彻党和国家教育方针政策，具有家国情怀、民族自尊心和自豪感、责任感，具有依法执教意识，遵守宪法和法律法规的要求，在保育和婴幼儿照护实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

(2) 热爱幼儿，具有科学的儿童观、教育观和教师观，富有爱心、耐心、细心、责任心，认同婴幼儿保育和婴幼儿照护工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值并具有终身学习与自主发展的意识。

(3) 具有健康的体魄、健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，保持平和心态，随机应变，比较合理地处理问题。

(4) 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，符合保育员和婴幼儿照护员的礼仪要求和教育教学场景要求。

(5) 具有良好的团队合作精神、善于沟通与协作，养成自觉的安全意识、服务意识和环保意识。

(6) 具有一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治、语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识。

(2) 熟悉托幼机构相关的政策与法规，熟悉环境特点及其布置的原则、学前儿童发展的特点及规律。

(3) 了解学前儿童生理特点与生长发育的规律，理解儿童健康的意义，掌握识别儿童常见疾病病症和心理问题的相关知识。

(4) 掌握幼儿生活活动保育和幼儿园教育活动保育等相关知识。

(5) 把握学前儿童行为观察与引导的要求，掌握各种类型的幼儿行为观察与引导的基本方法，掌握幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

(6) 掌握幼儿园保教老师口语表达形式的特点、要求；掌握讲故事的方法和技巧；了解态势语的内容及训练的基本要求；了解幼儿教育口语的内涵和特点；掌握幼儿教育口语的原则和要求 and 保育员各种交际口语的应用原则。

(7) 了解幼儿文学的基本特征，掌握幼儿文学作品的分类界定；掌握对幼

儿文学作品进行赏读、演绎等表达技巧的基本知识。

(8)了解简谱表及五线乐谱表,视唱简单的乐曲(简单的民歌及幼儿歌曲),会识别常用的音乐表情记号;掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求,掌握幼儿简笔画、幼儿泥工、幼儿折纸、幼儿玩教具制作、塑料结构玩具拼搭等。

3. 技能

(1)具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力;

(2)具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等幼儿园一日生活的组织与管理能力,培养婴幼儿良好的生活习惯和独立生活能力的的能力,能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中,能够科学照料幼儿日常生活,做好常规管理工作,主动了解并及时发现和满足婴幼儿不同需求的能力。

(3)具有初步识别婴幼儿常见病症,并能根据婴幼儿生理特点及发病原因,运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能及时应对处理幼儿的常见疾病与突发事件,保护学前儿童健康发展。

(4)具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言与婴幼儿进行有效沟通,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(5)具有配合教师组织幼儿学习、运动、游戏等活动的能力,具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能和幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(6)具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程,开设思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

表 4 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	1.初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理; 2.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	38
2	心理健康与职业生涯	1. 能正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义; 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观; 3.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	38
3	哲学与人生	1.能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路; 2.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	38
4	职业道德与法治	1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标; 2.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	38
5	语文	1.学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展; 2.自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020 年版)开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	214

		要提供支撑。		
6	数学	1. 提高学生学习数学的兴趣, 增强学好数学的主动性和自信心, 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神, 加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识; 2. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中, 使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养, 初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020 年版) 开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	176
7	英语	进一步激发学生英语学习的兴趣, 帮助学生掌握基础知识和基本技能, 发展英语学科核心素养, 为学生的职业生涯。继续学习和终身发展奠定基础。	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020 年版) 开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	176
8	历史	1. 学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养; 2. 了解唯物史观的基本观点和方法, 初步形成正确的历史观; 能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中, 并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020 年版) 开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。	34
9	信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践, 培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020 年版) 开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	34
10	体育与健康	1. 中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务, 以体育人, 增强学生体质; 2. 通过学习本课程, 学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣; 学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1-2 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平; 3. 树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式; 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020 年版) 开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。	102
11	公共艺术	理解和掌握艺术的基本理论知识, 能运用艺术的理论知识分析和鉴赏生活、自然与艺术领域的审美现象。	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020 年版) 开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。	34
12	安全教育	培养学生明确危害安全的行为, 自觉做好防范工作, 树立安全意识, 增强安全的责任感。	培养学生明确危害安全的行为, 自觉做好防范工作, 树立安全意识, 增强安全的责任感。	40

13	军训 (含入学教育)	提高学生的思想政治觉悟,加强纪律性,进行规章制度、文明礼貌、集体主义教育,增强学生集体观念,培养良好的行为习惯,提高学生的综合素质。	提高学生的思想政治觉悟,加强纪律性,进行规章制度、文明礼貌、集体主义教育,增强学生集体观念,培养良好的行为习惯,提高学生的综合素质。 与专业实际相结合,注重培养学生对专业的学习兴趣,树立职业观、择业观、创业观以及成才观,做好专业职业生涯规划的能力准备,初步具备幼儿保育专业职业素质,做好适应专业学习的准备。	56
14	专业教育	注重培养学生对专业的学习兴趣,树立职业观、择业观、创业观以及成才观。	与专业实际相结合,注重培养学生对专业的学习兴趣,树立职业观、择业观、创业观以及成才观,做好专业职业生涯规划的能力准备,初步具备幼儿保育专业职业素质,做好适应专业学习的准备。	28
15	毕业教育	培养学生依法就业、竞争上岗等的观念;学会职业生涯设计的方法;增强自主择业、创业的自觉性;培养综合运用所学的专业知识和基本技能,提高工作质量;树立正确的职业理想。	培养学生依法就业、竞争上岗等的观念;学会职业生涯设计的方法;增强自主择业、创业的自觉性;培养综合运用所学的专业知识和基本技能,提高工作质量;树立正确的职业理想。	28
16	劳动教育	培养学生热爱劳动,尊敬劳动者,珍惜劳动成果,具有些基本的生产知识和劳动技能,促进其全面发展。	培养学生热爱劳动,尊敬劳动者,珍惜劳动成果,具有些基本的生产知识和劳动技能,促进其全面发展。	56
17	礼仪	培养中职生综合素质,加强中职生礼仪修养为目标,以学生学习,生活及未来职场场所必须具备的基本礼仪。	礼仪的目的,突出尊师重道,感恩教育:根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,开展以仁爱共济,立己达人为重点的社会关爱教育,引导青少年学生学会心存善念,学会感恩,理解他人,尊老爱幼。	34

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程设置

序号	专业基础课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿保育与教育	了解婴幼儿生长发育的基本特点及保育、教育基本内容,能够对婴幼儿进行科学的生活指导和开展基本的教育活动;熟	教学内容: 0-6 岁婴幼儿生理与心理发展特征、0-6 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法、婴幼儿教	136

		练掌握各项保育工作操作技能及注意事项。	养活动的方法与技能、婴幼儿进行科学、合理的养育，掌握环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持、合作共育。 教学要求：将课程内容与育人目标相融合。要以学生为本，促进学生全面发展。教师要走出知识本位、技术主义的教学模式，根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学，培养学生终身学习的意识和能力。	
2	婴幼儿膳食与营养	使学生了解婴幼儿的生理特点和营养需求，掌握科学合理的膳食搭配与营养管理方法，为婴幼儿的健康成长提供有力的支持。	教学内容：婴幼儿营养需求与科学喂养、0-6岁婴幼儿科学喂养、婴幼儿常见饮食与营养问题的识别与应对、托幼机构膳食管理等。 教学要求：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将课程内容与育人目标相融合。通过任务驱动、案例分析等方法手段，帮助学生了解幼儿膳食营养的相关知识。	68
3	婴幼儿心理发展与教育	了解婴幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解婴幼儿心理的主要方法；掌握婴幼儿发展认知、情绪和情感、社会化、个性化和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征。	教学内容：婴幼儿身心发展及保育概述、婴幼儿生长发育与保健、婴幼儿动作和言语的发展与培养、婴幼儿认知和情绪情感的发展与培养、婴幼儿个性和社会性的发展与培养、婴幼儿的心理健康及维护。 教学要求：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照科学、简明、实用的要求，讲授婴幼儿身心发展的理论知识，使学生了解和掌握有关基础理论，提高学	68

			生的理论分析能力，加强实践环节和实训，让学生亲身观察婴幼儿身心发展。在实践教学中丰富学生经验，提高学生理论联系实际 能力和问题解决能力。	
4	婴幼儿卫生与保健	掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉婴幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	教学内容：学前儿童的生理解剖特点及机体 生长发育规律，影响其健康成长的各种因素 ,卫生保健要求和措施。掌握有关促进幼儿身心健康的基本知识和基本技能。 教学要求：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照科学、简明、实用的要求，学生了解和掌握有关基础理论，提高学生的理论分析能力，加强实践环节和实训，让学生亲身观察婴幼儿身体发展特点。在实践教学中丰富学生经验，提高学生理论联系实际能力和问题解决能力。	68

2.专业核心课程

表 6 专业核心课课程设置

序号	专业核心课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	婴幼儿游戏设计与指导	了解游戏的基本分类和幼儿游戏的特点，能够为幼儿创设适宜的游戏环境，并指导幼儿开展游戏。能够运用游戏生成课程，课程生成游戏的基本理论为幼儿游戏进行创造性游戏指导。	教学内容：婴幼儿游戏的本质和特点、婴幼儿游戏与成人游戏的区别、婴幼儿游戏的分类和作业、婴幼儿游戏设计的基本原则、基本思路、指导原则等。 教学要求：认真落实立德树人，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，充分利用案例、信息技术，提高教学效果，采用任务驱动	72

			法、情境教学法、角色扮演法等结合线上学习通平台进行混合式教学。	
2	婴幼儿安全与健康照护	了解婴幼儿常见的几种安全与健康问题，能够对婴幼儿突发安全事故及常见疾病进行应急处理，关心婴幼儿，具有保护婴幼儿的责任感和使命感。	教学内容：婴幼儿日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动。 教学要求：要结合岗位，还要结合婴幼儿照护职业技能大赛要求，认真落实立德树人，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，充分利用信息技术，提高教学效果，采用任务驱动法、情境教学法、项目教学法等结合线上学习通平台进行混合式教学。	68
3	婴幼儿动作发展与教育	了解婴幼儿常见的动作发展特点，能够对婴幼儿进行动作发展训练。掌握基本的婴幼儿动作发展指导方法，能够识别常见的动作发展异常的原因并进行简单的指导和教育。	教学内容：婴幼儿动作发展与教育基本理论及婴幼儿粗大、精细动作训练方法及指导要点、婴幼儿动作发展的观察与评价。 教学要求：教学要求：按照科学、简明、实用的要求，在教学过程中采用理论教学、现场教学、仿真教学、综合实践训练相结合，鼓励学生独立思考，促法学生自主性学习、研究性学习和个性发展，理论教学实行启发式、互动式等教学方法；在现场致学过程中，充分利用信息化教学手段，实行情境教学，采用“教学做一体化”的教学模式。	36
4	婴幼儿文学阅读与指导	学习婴幼儿常见的文学阅读形式和内容，具备基本的文学常识，掌握指导婴幼儿进行文学阅读的常见方法，为婴幼儿文学阅读创设良好的阅读环境。	教学内容：婴幼儿文学作品的特点、作用和基本结构，婴幼儿文学作品进行简单地改编与创作，欣赏与评价婴幼儿文学作品，有	36

			关文学作品的欣赏、阅读、文学作品的演绎、文学作品的运用，进行早期学习支持。 教学要求：按照科学、简明、实用的要求，在教学过程中采用理论教学、现场教学综合实践训练相结合，鼓励学生独立思考，促法学生自主性学习、研究性学习和个性发展，理论教学实行启发式、互动式等教学方法；在现场致学过程中，充分利用信息化教学手段，实行情境教学，采用“教学做一体化”的教学模式。	
5	婴幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	教学内容：普通话的语音知识、普通话水平测试训练和指导、一般口语交际基础训练、主题训练、教学口语训练、保育员交际口语训练、家园共育沟通技巧等。 教学要求：本课程要求授课教师普通话等级二级甲等及以上，认真落实立德树人，以任务驱动、课内模拟、课外实践为主要的教学模式，将理论提示、情景模拟和技能训练相融合，以实践为主，理论为辅，采用递进式方法，进行强化训练。	70
6	幼儿教师礼仪	提高个人修养，塑造良好的个人形象，为促进自己和幼儿的心智成熟而努力地自我完善，规范自己的职业礼仪与行为习惯，以便提升自己的道德修养及职业素质，用自己得体的职业礼仪引导幼儿成为讲文明、懂礼貌的人，使幼儿拥有一个健全的人格和自信的人生。	教学内容：仪容仪表、举止仪态、校园社交礼仪、面试礼仪技巧、教师礼仪规范等。 教学要求：认真落实立德树人，以任务驱动、课内模拟、课外实践为主要的教学模式，将理论提示、情景模拟和技能训练相融	34

			合，以实践为主，理论为辅，采用递进式方法，进行强化训练。	
--	--	--	------------------------------	--

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程设置

序号	专业拓展课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	绘画基础	掌握基础造型、色彩、构图等基础知识；能用基本绘画技能及简笔画法；能够初步指导婴幼儿进行绘画创作。能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	教学内容：简笔画的练习、植物动物人物等绘画的练习、交通工具绘画练习、联想绘画等。 教学要求：本课程结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的教学建议进行教学。采用演示法、情境教学法、项目教学法进行线下教学。以实践为主，理论为辅，采用递进式方法，进行强化训练。	34
2	手工基础	掌握纸艺、泥艺、布艺、废物利用等基本知识；学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据婴幼儿的年龄特点教会婴幼儿掌握一些基本的手工技能。	教学内容：制作平面纸艺、制作立体纸艺、制作粘土造型、布艺造型、综合材料制作等。 教学要求：认真落实立德树人，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，充分利用信息技术，提高教学效果，采用任务驱动法、情境教学法、项目教学法等结合线上学习通平台进行混合式教学。	34
3	玩教具制作与指导	了解婴幼儿玩教具制作的重要性，能对玩教具进行一般分类，能根据教学活动的要求，制作简单的玩教具并教会幼儿运用玩教具开展丰富的游戏。	教学内容：幼儿园玩教具概述、纸质材料玩教具的设计与制作、泥材料玩具的设计与制作、布艺玩具的设计与制作、绳艺玩具的	34

			设计与制作、废旧材料玩教具的设计与制作、自然材料玩教具的设计与制作、科技玩教具的设计与制作。 教学要求：树立科学的幼儿园环境教育观念，明确幼儿园玩教具的教育价值；引导学生树立为人师表、以身作则的优秀教师品质；培养勇于创新的工匠精神。	
4	幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设的基本原则和基础知识，能够对幼儿园的物质环境和精神环境进行创设。主要对幼儿园室内环境，如区域环境、墙面设计等环境创设，引导幼儿共同创设具有教育价值和审美价值的环境。	教学内容：幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园户外环境创设、公共区域环境创设、班级环境创设、民族民间文化环境创设、农村幼儿园环境创设和国内外幼儿园环境创设赏析等内容。 教学要求：树立科学的幼儿园环境教育观念，明确幼儿园环境的教育价值；引导学生树立为人师表、以身作则的优秀教师品质；培养勇于创新的工匠精神。	36
5	乐理视唱练耳	学习和了解基本的乐理知识，掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱会唱一般的儿歌；发展音乐听觉和记忆。具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	教学内容：幼儿歌曲弹唱的练习、幼儿歌曲表演与创编的练习等。 教学要求：要求授课教师为音乐类专业，认真落实立德树人，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，充分利用信息技术，提高教学效果，采用任务驱动法、情境教学法、项目教学法等结合线上学习通平台进行混合式教学。	34
6	钢琴基础	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能，能看懂五线谱，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品。	教学内容：五线谱的基础知识、简谱基础知识、视唱练习曲、歌唱的发声方法、幼儿歌曲演唱及中外优秀歌曲（民歌）欣赏。	174

			钢琴弹奏基础理论知识、 钢琴弹奏的正确姿势、弹奏简单的钢琴曲、弹唱幼儿歌曲。 教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据， 落实立德树人根本任务。按照科学、简明、实用的 要求，以讲解、示范为主要方法，理论与实践相结合，使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能。 在有伴奏或无伴奏的情况下，基本上能独立、正确地处理和表现常见的体裁风格的歌曲，特别是幼儿 歌唱、幼儿欣赏歌曲。	
7	舞蹈基础	掌握我国几种主要的民族舞蹈的基本步合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿表演舞和音乐游戏。	教学内容：舞蹈的基础知识、上肢、下肢训练、地面腿部软度训练、地面组合、芭蕾舞训练、中国民族舞蹈训练、幼儿舞蹈基础训练等。 教学要求：认真落实立德树人，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用，充分利用信息技术，提高教学效果，采用情境教学法、任务驱动法、项目教学法等结合线上学习通平台进行混合式教学。	68
8	婴幼儿舞蹈创编	具备基本的舞蹈技能，了解婴幼儿的舞蹈特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	教学内容： 幼儿舞蹈创编原则、方式、方法、指导要求等。 教学要求：从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。通过本课程学习，逐步训练学生的形体、体态，培养学生灵活、协调的舞姿、技能，掌握从事幼儿教育所需的舞蹈基础知识和基本能力。	106

9	中高职衔接专业课	1.提升专业技能：使学生掌握与高职专业相衔接的专业知识和技能，为升学后的专业学习打下坚实的基础。 2.增强升学竞争力：通过专业课程的学习，提高学生的综合素质和考试成绩，增加升学成功的机会。 3.培养职业素养：培养学生的职业意识和职业道德，使其能够更好地适应未来的工作环境。	掌握中高职衔接所需的专业技能、专业能力及职业素养，具有可持续发展的学习能力。	152
---	----------	---	--	-----

4. 实践性教学环节

主要包括实习实训、社会实践等。在校内外进行保育员、“1+X”幼儿照护等综合实训，巩固所学专业知识，强化专业技能，提升专业知识与技能的综合应用能力，为岗位实习和就业奠定基础。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注意理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《幼儿保育专业岗位实习标准》要求。

表 8 综合实训课程设置

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	保育员实训	教学内容：保育员职业道德；学前儿童的生长发育及生活保健制度；学前儿童营养卫生、安全教育及常见意外的处理；传染病及常见疾病的预防和处理及学前儿童常见的心理问题；辅助教育活动与家长工作；清洁卫生技能；生活管理技能；配合教育活动技能；安全与卫生消毒技能。 教学要求：结合课证融通相关内容，学生为考取保育师技能证书做准备，从而进一步提高学生的综合能力。	28
2	1+X 幼儿照护实训	教学内容：实训安全教育、烫伤初步处理、外伤出血初步处理、溺水的紧急处理、海姆立克急救技术、幼儿沐浴、生活照料、体格生长的测量、测量体温、粗大动作发展活动的实施、早期发展。 教学要求：结合课证融通相关内容，为学生考取“1+X”幼儿照护职业技能等级证书做好准备，从而进一步提高学生的综合能力。	28

3	幼儿舞蹈实训	教学内容：幼儿歌舞案例分析及编创指导，安排相应的练习，学习编创的基本理论、技法。 教学要求：进一步落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于幼儿艺术活动的指导思想和基本要求，注重审美教育，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养。	28
4	岗位实习	教学内容：幼儿保育工作流程，幼儿园的管理规章制度，积极配合、协助主配班教师做好各项保教工作，掌握实习岗位的应知应会知识，掌握实习岗位的操作技能。 教学要求：具有一定的分析问题、解决问题的能力和独立工作的能力，具有一定运用所学的理论知识和保育工作实际相结合解决实际问题的能力，具备吃苦耐劳的精神。	532

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

表 9 教学活动时间分配表（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	2	/	/	/	/	/	2
课堂教学	17	17	17	18	/	8	77
复习考试	1	1	1	1	1	/	5
教学综合实训	/	1	1	1	/	/	3
岗位实习	/	/	/	/	19	/	19
中高职衔接教育	/	/	/	/	/	8	8
其他/毕业教育	/	1	1	/	/	1	3
机动	/	/	/	/	/	/	0
合计	20	20	20	20	20	20	120

(二) 教学安排与教学进程表

附表		广西纺织工业学校													
		2024级幼儿保育专业课程设置与教学时间安排表（3年）													
专业	幼儿保育	三年制				制（修）订日期：				2024. 3. 20					
课 程 类 型	课 程 名 称	课 程 性 质	考 核 方 式	学 分	总 课 时	学时分配		理实比例		各学期周学时分配					
						理论 课时	实践 课时	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一 17	二 17	三 17	四 18	五 0	六 19
公共基础课程	中国特色社会主义	必修	考查	2.0	38	38	0	10	0	2					
	心理健康与职业生涯	必修	考查	2.0	38	38	0	10	0		2				
	哲学与人生	必修	考查	2.0	38	38	0	10	0			2			
	职业道德与法治	必修	考查	2.0	38	38	0	10	0				2		
	公共艺术	必修	考查	2	34	34	0	10	0		2				
	历史	必修	考查	2	34	34	0	10	0	2					
	语文	必修	考查	13	214	214	0	10	0	2	2	2	2		4
	数学	必修	考查	10	176	176	0	10	0	2	2	2	2		2
	英语	必修	考查	10	176	176	0	10	0	2	2	2	2		2
	信息技术	必修	考查	6	34	14	20	4	6	2					
	礼仪	必修	考查	2	34	34	0	10		2					
	体育与健康	必修	考查	6	102	11	91	1	9	2	2	2			
	安全教育	必修	考查	2	40	28	12	7	3	1	1	1	1		
	学分与课程小计			61.0	996	873	123								
	学分比例			34%	32%										
综合素质	军训（含入学教育）	必修	考查	2.0	56	0	56	0	10	2					
	专业教育	必修	考查	1.0	28	0	28	0	10					1	
	毕业教育	必修	考查	1.0	28	0	28	0	10						1
	劳动	必修	考查	2.0	56	0	56	0	10		1	1			
	学分与课程小计			6.0	168	0	168								
	学分比例			3%	5%										
专业基础课程	婴幼儿保育与教育	必修	考试	8.5	136	95	41	7	3	4		4			
	婴幼儿膳食与营养	必修	考试	4.5	68	48	20	7	3		4				
	婴幼儿心理发展与教育	必修	考试	4.5	68	48	20	7	3	4					
	婴幼儿卫生与保健	必修	考试	4.5	68	48	20	7	3		4				
	学分与课程小计			22.0	340	238	102								
	学分比例			12%	11%										

5	专业 (技能)课程	专业核心课程	婴幼儿游戏设计与指导	必修	考试	4.5	72	29	43	4	6				4		
6			婴幼儿安全与健康照护	必修	考试	4.5	68	27	41	4	6				4		
7			婴幼儿动作发展与教育	必修	考查	2.0	36	18	18	5	5					2	
8			婴幼儿文学阅读与指导	必修	考查	2.0	36	14	22	4	6					2	
9			婴幼儿教师口语	必修	考查	4.5	70	28	42	4	6		2			2	
0			幼儿教师礼仪	必修	考查	2.0	34	14	20	4	6			2			
1			学分与课程小计			19.5	316	130	186								
2			学分比例			11%	10%										
3		专业拓展课程	绘画基础	必修	考查	2.0	34	10	24	3	7	2					
4			手工基础	必修	考查	2.0	34	10	24	3	7		2				
5			玩教具制作与指导	必修	考查	2.0	34	10	24	3	7			2			
6			幼儿园环境创设	必修	考查	2.0	36	11	25	3	7				2		
7			乐理视唱练耳	必修	考查	2.0	34	10	24	3	7	2					
8			钢琴基础	必修	考查	12.0	174	52	122	3	7		2	4	4		
9			舞蹈基础	必修	考查	4.5	68	20	48	3	7	2	2				
0			婴幼儿舞蹈创编	必修	考查	7.0	106	32	74	3	7			2	4		
1			中高职衔接专业课	必修	考查	9.5	152	76	76	5	5						8
2			学分与课程小计			43.0	672	232	440								
3			学分比例			24%	22%										
4	综合实训	幼儿舞蹈实训	必修	考查	1.0	28	0	28	0	10		1					
5		1+X幼儿照护实训	必修	考查	1.0	28	0	28	0	10			1				
6		保育员实训	必修	考查	1.0	28	0	28	0	10				1			
7		岗位实习	必修	考查	25.0	532	0	532	0	10					19		
8		学分与课程小计			28.0	616	0	616									
9		学分比例			16%	20%											
0	统计栏																
1			考试门数									2	2	2	2		
2			教学周数									20	20	20	20	20	20
3			考试周									1	1	1	1	1	
4			实践周数									2	2	2	1	19	1
5			周学时									28	28	28	28	0	16
6			总学分、总课时			180	3108	1473	1635								
7			理论与实践课时比例					47%	53%								

(三) 专业课程分析

1. 理实一体课程一览表

表 10 幼儿保育专业理实一体课程一览表

序号	课程名称	学时数			学期	教学场所	教学要求
		小计	理论	实践			

1	婴幼儿保育与教育	136	95	41	一、三	多媒体教室	任务驱动、合作学习
2	婴幼儿膳食与营养	68	48	20	二	多媒体教室	任务驱动、多元评价
3	婴幼儿心理发展与教育	68	48	20	一	多媒体教室	情景模拟、多元评价
4	婴幼儿卫生与保健	68	48	20	二	多媒体教室	任务驱动、合作学习
5	婴幼儿游戏设计与指导	72	29	43	四	多媒体教室	角色扮演、合作学习
6	婴幼儿安全与健康照护	68	27	41	三	多媒体教室	任务驱动、多元评价
7	婴幼儿动作发展与教育	36	18	18	四	多媒体教室	任务驱动、多元评价
8	婴幼儿文学阅读与指导	36	14	22	四	多媒体教室	角色扮演、合作学习
9	婴幼儿教师口语	70	28	42	四	多媒体教室	情景模拟、合作学习
10	幼儿教师礼仪	34	14	20	三	多媒体教室	情景模拟、多元评价
11	绘画基础	34	10	24	一	多媒体教室	理实一体化
12	手工基础	34	10	24	二	多媒体教室	理实一体化
13	玩教具制作与指导	34	10	24	三	多媒体教室	理实一体化、任务驱动
14	幼儿园环境创设	36	11	25	四	多媒体教室	理实一体化、任务驱动
15	乐理视唱练耳	34	10	24	一	电钢琴房	理实一体化
16	钢琴基础	174	52	122	二、三、 四	电钢琴房	理实一体化、
17	舞蹈基础	68	20	48	一、二	舞蹈实训室	理实一体化
18	婴幼儿舞蹈创编	106	32	74	三、四	舞蹈实训室	理实一体化、角色扮演
合计		1176	524	652			

2. 实训（实践）教学计划表

表 11 幼儿保育专业实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时数	学期	实训场所	教学要求
1	幼儿舞蹈实训	28		舞蹈实训室	技能考核 角色扮演、合作学习

2	保育员实训	28		活动课室	考取职业资格证书 任务驱动、合作学习
3	1+x 幼儿照护实训	28		活动课室	考取职业资格证书 任务驱动、情景模拟
合 计		112			

3. 实践教学与理论教学统计

表 12 幼儿保育专业实践教学与理论教学统计表

项目	实践教学			理论教学	备注
	校内实验实训	校内生产性实训	校外实训		
学时数	1103	0	532	1469	校内实验实训=专业 实践课时+方向实训
所占比例	53%			47%	
总学时数	3104				

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专兼职教师数量及素质要求

教师配备符合《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》。本专业教师共 12 人，专任教师 10 人，兼职教师 2 人。具有相关行业企业经验的教师（含兼职教师）有 12 人。

教师具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，有责任心，具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力；具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程，具备较强的教学能力。

2. 年龄结构

专兼职教师年龄主要在 30 岁至 35 岁之间，其中青年教师构成了专业的中坚力量，同时也拥有 45 岁以上的有资深教师顾问，是一支教学质量高、结构合理、示范性强的优秀“双师型”一体化课程教学团队。

3. 学历和职称结构

教师均为本科学历，共 12 人；中级及以上专业技术职务教师 7 人。

4. 双师比结构

专任教师中具有双师型教师 8 人，占教学团队人数 65%以上。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训实习必须具备电钢琴房、舞蹈等实训室，主要设施设备及数量见表 14。

序号	实训室名称	主要实施设备	数量	完成功能
1	音乐多功能实训室	教师用钢琴	1 台	1.声乐教学 2.视唱练耳教学与训练
		点歌台	1 台	
		无线话筒	5 个	
		奥尔夫乐器	10 套	
		乐器专用组柜	2 个	
		多媒体投影电教设备	1 台	
2	电钢琴实训室	教师用电子钢琴	2 套	1.键盘演奏基础教学 2.幼儿歌曲弹唱
		学生用电子钢琴	100 套	
		耳麦	100 个	
		多媒体投影电教设备	2 个	
3	舞蹈实训室	移动把杆	40 个	1.舞蹈教学 2.舞蹈练习 3.舞蹈排练、表演、展示 4.礼仪训练
		全身镜	20 面	
		音箱	4 个	
		地胶	200m ²	
4	美工实训室	工作台	40 张	1.儿童绘画基础、创编及创作练习 2.幼儿园玩教具制作 3.幼儿园区域环境创设 4.幼儿园墙饰的设计与布置 5.幼儿园主题活动环境的创设
		工作椅	40 个	
		展示柜	4 组	
		储物柜	5 个	
		美工工具包	10 套	
5	语言实训室	多功能中控	1 台	1.普通话语音训练 2.普通话模拟测试 3.语言技能训练和展示 4.幼儿文学欣赏与表达
		电脑	50 台	
		无线耳麦	50 个	
		绘本	200 套	
		书架	1 个	
6	教育活动实训室	多媒体投影电教设备	1 个	1.0~3 岁婴幼儿个别化教养活动 综合性工作任务实训 2.托幼园所各类教育活动环境 创设及材料准备等综合性工作 任务实训 3.婴幼儿行为观察与引导实训
		可自由组合桌椅	8 套	
		教具架	15 组	
		玩具操作垫	15 块	
		各类游戏材料	7 套	
7	生活保育实训室	多媒体投影电教设备	1 个	1.0~3 岁婴幼儿日常生活保育综合

		可自由组合桌椅	8 套	性工作任务实训 2.3~6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训
		模拟仿真娃娃	8 个	
		收纳储物柜	1 个	
		婴儿卫生护理用品	8 套	
		急救箱	2 个	
8	保健实训室	人体各系统模型	1 个	1.婴幼儿日常健康管理实训 2.婴幼儿急症救助实训 3.婴幼儿突发事件处理实训 4.婴幼儿传染病应急处理实训
		婴儿躯体模型	30 个	
		身高测量仪	5 个	
		体重测量仪	5 个	
		婴儿服	60 套	
		婴儿洗浴盆	30 个	
		面盆	30 个	
		浴巾	30 条	
		操作台	30 台	
		三门橱柜	2 个	
9	智慧保育实训室	幼儿生理解剖模型	1 个	1.幼儿园教育活动组织与评价 2.托幼园所保育工作组织与评价 3.托幼园所保健工作组织与评价 4.通过仿真虚拟软件,模拟托幼园所真实工作场所岗位实践
		仿真幼儿模型	1 个	
		图例	1 套	
10	感觉统合教育实训室	感觉统合教具高级型	1 套	1.感觉统合训练各种器材的使用和训练方法
11	书画实训室	带画架桌椅	60 套	1.美术基础技能练习 2.书法基础技能练习 3.各类美术活动的组织实施与评价
		多媒体投影电教设备	1 台	

表 14 校内实训室配置一览表

3. 校外实训基地

根据幼儿保育专业“理论知识+专业技能+特色专长”人才培养模式、中学生岗位实习等实践教学的需要,按照“互惠双赢”的原则,与广州诚唐教育有限公司和南宁市思沃教育有限公司等区内外多家教育企业签订协议,形成本专业校外实习基地,以着力培养学生的职业技能、社会适应力、可持续

发展能力，进一步提高学生的岗位工作能力和职业迁移能力，弥补校内实训基地无法达到的培养效果。部分校外实训基地配置见下表。

表 15 部分校外实训基地配置表

序号	基地所在地区	企业类型	实训功能
1	青秀区红苹果幼儿园	民营小型企业	能满足幼儿园教育、保育员方向的学生在专业认知、岗位实习等实习的需要
2	兴宁区富海国学幼儿园	民营小型企业	
3	南宁小猪噜噜托育园	民营小型企业	
4	乐洁幼儿园	民营小型企业	
5	多乐儿童成长中心	民营小型企业	
6	艺洋学堂幼儿园	民营小型企业	
7	恩吉拉国际早教中心	民营小型企业	
8	飞扬幼儿园	民营小型企业	
9	南宁思沃教育投资有限公司	民营小型企业	
10	广州诚唐教育咨询有限公司	民营小型企业	

（三）教学资源

教材选用要求: 优先选用国家规划教材和省部级规划教材。学校应按生均人数配备适当的纸质图书和数字教学资源。

1. 公共基础课程教材选用

表 16 公共基础课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
2	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
3	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
4	职业道德与法治	职业道德与法律（第五	高等教育出版社	国家规划教材

		版)		三科统编教材
5	语文	语文 基础模块	外语数学与研究出版社	国家规划教材
6	数学	数学 基础模块	语文出版社	国家规划教材
7	英语	英语 基础模块	外语教学与研究出版社	国家规划教材
8	历史	中国历史	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
9	体育与健康	体育与健康	高等教育出版社	国家规划教材
10	信息技术	信息技术	高等教育出版社	国家规划教材
11	公共艺术	艺术 音乐鉴赏与实践	高等教育出版社	国家规划教材

2. 专业课程教材选用

表 17 专业基础课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	婴幼儿保育与教育	婴幼儿生活照顾	吉林大学出版社	国家规划教材
2	婴幼儿膳食与营养	婴幼儿营养与膳食管理	北京师范大学出版社	国家规划教材
3	婴幼儿心理发展与教育	学期儿童心理发展与教育	郑州大学出版社	国家规划教材
4	婴幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健(第二版)	华东师范大学出版社	国家规划教材

表 18 专业核心课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	婴幼儿游戏设计与指导	幼儿游戏与指导	高等教育出版社	国家规划教材
2	婴幼儿安全与健康照护	婴幼儿安全照护	高等教育出版社	国家规划教材
3	婴幼儿动作发展与教	0-3 岁婴幼儿动作发展与	湖南师范大学出版社	

	育	教育		
4	婴幼儿文学阅读与指导	婴幼儿文学阅读与指导 (第2版)	东北师范大学出版社	国家规划教材
5	婴幼儿教师口语	幼儿教师口语(第2版)	东北师范大学出版社	国家规划教材

(四) 教学方法

实施“自主互助学习型”教学模式：利用校内外实训基地、理实一体化教学环境，将课程体系中所涉及的知识、技能、企业的管理和职业素质融合在一起，将实际生产过程中的典型案例、岗位任务引入到实践教学中，以校外托育机构为依托，创设真实保育环境，综合应用场景教学和岗位教学等方式，实现了课程与岗位任务对接，提高学生岗位适应能力。

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，同时，加强中高职融合，打牢文化基础，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课要与专业对接，满足行业企业发展的需要。根据幼儿保育专业相关领域职业岗位的认知要求及职业能力的形成，开齐开足公共基础课，设置了《思想政治》、《语文》、《数学》、《英语》、《历史》、《信息技术》、《公共艺术》、《体育与健康》等课程。同时安排了入学教育与军训、专业教育、劳动等实践等课程，将素质教育贯穿整个教学过程，培植学生的兴趣爱好和个性发展，提升学生的综合素质。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，将典型工作任务抽取归类，形成行动领域，提炼升华为学习领域，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，实施“自主互助学习型”教学模式，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

对学生的学业考评采用评价主体、评价方式、评价过程的多元化，过程性评价与结果性评价相结合。

各门专业课程的学业考核侧重基本知识与专业技能的考核，包括过程性评价和结果性评价。过程性评价从情感态度、项目任务等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价包括期末考试、技能比赛、技能作品等方面评价。项目任务等实践教学环节采取教师评价、学生相互评价与自我评价相结合。学生毕业前参加相关职业技能等级认定。

岗位实习实践能力评价，由实习单位的专业技术人员参与评价项目，使校内和校外评价结合。

这种评价方式不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注运用知识在实践中解决实际问题的能力、水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护生态环境等意识与观念的树立。

表 19 考核评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课程	知识能力	40%	包括段考、期考评价；单元测试和课堂练习评价。
	学习能力	30%	做笔记、认真听课、完成课堂练习；完成作业情况。
	综合素质	30%	出勤情况、课堂纪律、学习态度、与人沟通、独立思考、勇于发言等
专业课程	项目评价成绩	60%	根据学生参与工作的热情、工作的态度、作业文件提交的齐全与规范程度、完成保育工作否达标与质量好坏、项目答辩思路、语言表达等给出终结性考核成绩。
	期考成绩	20%	期末统一考试。
	技能活动与社会活动	20%	根据学生参加技能竞赛、作品展示和社会活动等的综合表现进行评定或者有关职业技能等级考试的成绩替代。
岗位实习	专业实习成绩	30%	由实习单位根据学生工作态度和业绩进行综合评定。

	专业实习 总结报告	40%	由带队老师根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习表现	10%	由学生根据自己的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。
		20%	由班主任根据学生在实习期间的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。
	社会评价	10%	由班主任根据学生参与实习单位各项活动的积极程度(如获得企业优秀员工、活动积极分子等)进行评价。(附加分)

（六）质量管理

1. 校企合作体制机制保障

（1）成立幼儿保育专业教学指导委员会

在学校校企合作平台的基础上，与广州诚唐教育有限公司和南宁市思沃教育有限公司等市内外省多家教育等企业深度融合，成立幼儿保育专业教学指导委员会。在专业教学指导委员会的指导下，集聚企业优势资源，发挥企业技术与人才优势，建立校企合作长效共赢机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同培养教师、共同开发教材、共推学生实习与就业等，实现人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。专业教学指导委员会负责修订专业人才培养方案、指导课程体系建设、核心课程开发和教材编写；负责指导学生校外实训、岗位实习和就业等工作；负责指导幼儿保育专业类的职业技能等级认定。

（2）校企合作保障机制

在学校相关制度基础上，在成立幼儿保育专业教学指导委员会的指导下，建章立制，保障校企合作长效运行机制。针对企业参与教学、教师互聘互派、实训基地建设和学生就业等关键问题，建立规范可行的校企合作制度体系，确保工学结合、校企合作得以有效实施。从专业层面制定了《岗位实习管理办法》、《专业兼职教师聘任与管理暂行办法》等规章制度。通过制度及运行机制建设，保障了校企合作的顺畅运转。部分校企合作机制保障制度见表 20。

表 20 部分校企合作机制保障制度

序号	制度名称	作用
1	校企合作章程	规范组织机构，明确权利、义务，明确合作内容
2	校企合作管理制度	明确合作条件、原则及合作管理要求
3	校企共建实习实训基地管理办法	落实校企共建，改善实习实训条件，规范实训基地管理
4	校外实训基地管理办法	完善规范教学实习及岗位实习教学工作，明确各方职责，保障学生实训
5	校企合作岗位实习管理办法	维护学生、学校、企业的合法权益，提高实习质量和人才培养质量
6	岗位实习管理指导书	明确实习指导教师、班主任、学生的职责及要求
1	校企合作章程	规范组织机构，明确权利、义务，明确合作内容

2. 教学质量监控保障

(1) 全过程全方位监控教学质量

通过毕业生就业信息的跟踪调查与反馈，及时发现学校的教学质量问题；成立教学督导、专业系部、教务科、专业带头人、专业教研组长等组成的教学质量监控小组，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件。包括课程标准、教案、授课计划等；期中开展教学检查，检查教师的授课情况，组织开展教师同行评价，为教师提供教学改进意见。建设系列制度，保障教学质量，如听课管理制度、兼职教师培训制度、教学文件检查制度等等，见表 21。

表 21 教学质量保障制度一览表

序号	制度名称	作用
1	教师考核办法	规范教师岗位工作职责
2	编外教师聘用及管理办法	明确编外教师的类型及条件、职责，聘用程序及管理要求
3	兼职教师管理暂行规定	规范兼职教师聘用办法及工作内容
4	教师试讲规定	教师培养、考查、评价的方法之一
5	教学督导委员会工作条例	教学质量监控要求

6	教师教学质量评价办法	教学评价办法及内容
7	教师教学工作规范	教学各环节工作内容及要求，实现教学工作规范化
8	实习、实训课教学规范指导书	明确教师实习、实训课程教学流程
9	学生实习实训指导书	明确学生实习、实训上课要求
10	授课计划编制指导书	规范课前准备工作
11	学业考核指导书	规范课程考试命题组卷、评分、分析、试卷归档要求
12	课堂行为规范	明确教师、学生的课堂行为规范
13	公开课实施及管理办法	推广先进教学经验，促进教学，提升教师教育科研水平
14	听课制度	课堂教学管理与监督，教学交流与促进
15	教学文件、资料归档制度	规范教学文件管理

对于学生岗位实习等长期的实践环节采用企业绩效考核制度与学校学分考核制度相结合的“双考核”评价办法，对学生履行本职工作的态度、能力、业绩进行考核与评价，从而充分发挥企业对学生的监督作用，培养学生的责任意识，提高工学结合活动的质量。

（2）人才培养质量评价

学校、企业、学生三方评价机制：在学生岗位实习评价过程中，采用不同的评价方式，并以制度保障。通过专业教学指导委员会、社会、企业的评价和监督，完善教学管理规章制度和管理流程。召开人才培养质量的专题分析会议，以进一步优化人才培养模式和课程的设置。同时，结合企业调研的情况，提出人才培养方案的修订意见，并进行修订。

对第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查：以调查表的形式主动了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养模式和课程设置的评价及改进意见。将双证书获取率、毕业生就业率、专业对口率、用人单位满意率“四率”作为专业人才培养工作考核指标，完善人才培养质量保障体系，切实保障教学质量全面提高。

3. 人才培养方案的修订

根据教学质量监控过程反馈意见，考虑工学结合环境、教学实施条件的变化等因素，经专业教学团队提出、系部和教务科审批，可对人才培养方案进行异动处理，以确保人才培养目标的实现。

人才培养方案应主动对接产业发展，融入行业企业新技术、新标准，及时调整人才培养规定定位和培养策略，每年应结合年度人才培养质量评价报告，通过召开专业建设委员会专题会议等形式，提出对人才培养方案的修订意见。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过三年的学习，须修满专业人才培养方案所规定所有理论与实践课程，成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时应达到幼儿保育专业的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

表 22 毕业要求一览表

序号	毕业要求	具体内容
1	课程考核要求	所有学习课程全部考核合格
2	职业资格证书要求	获得一门相关专业资格证书或行业资格证书
3	岗位实习要求	按学校的要求参加岗位实习并完成相关实习任务，实习成绩考核合格
4	操行评定要求	操行评定合格
5	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求	

十、附录（附专业调研报告）

2024 级幼儿保育专业人才培养调研报告

一、幼儿保育专业发展现状与趋势

（一）幼儿保育行业发展情况

政策方面，中国对政府对于幼儿保育行业的重视程度不断提高。例如，《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》明确提出了

推动婴幼儿照护行业发展的目标。同时，政府还通过实施普惠性基本免费政策、购买服务等方式来保障学前教育的普及和质量。这些政策措施不仅提升了行业的规范性和管理水平，也为投资者提供了明确的投资方向和策略。

在教育质量方面，幼儿园正逐步向个性化和差异化教育方向发展，注重培养孩子的综合素质和能力。同时，健康和安全问题也成为幼儿园管理的重要考量因素，推动了幼儿园环境优化和健康管理系统的完善。此外，随着二胎政策的实施和人口老龄化的加剧，家庭对幼儿教育的重视程度也在不断提升，这进一步推动了幼教市场的规模增长。

然而，行业也面临一些挑战。例如，部分幼儿园由于政策调整和市场变化而被迫关停，导致幼师转行潮。因此，政府需要进一步优化幼教政策，完善薪酬制度和职业发展路径，以确保行业的人才留存和稳定发展。

总体而言，中国幼儿保育行业在未来几年内将继续保持稳定增长的态势，市场规模将进一步扩大，政策支持力度加大，教育质量不断提升。但同时也要应对行业内部的一些挑战，如幼儿园关停潮等，需要政府和教育机构共同努力，以实现行业的可持续发展。

（二）行业企业用人状况

幼儿保育专业的毕业生在幼儿园、托育机构、早教中心等各类教育机构中有着广泛的就业机会。随着我国生育率的逐渐增加以及“三孩政策”的实施，对幼儿保育专业人才的需求显著上升。例如，2022 年我国幼儿园教育机构数量已经达到了 400,000 所左右，这为保育员提供了大量的就业机会。

幼儿保育专业毕业生主要面向以下岗位就业或继续升学：幼儿园从事幼儿教育和管理工作、企事业单位文员工作等。然而，用人单位普遍反映毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱，科研意识淡薄，不能完全满足日常工作需要。

根据调研数据，没有上岗资格的保育员月薪一般在 2500 元左右，有资质的人员则更高。薪酬水平也因地区和单位不同而有所差异，例如，在上海浦东宜悦幼儿园有限公司，保育员的薪资范围为 4-5k 元。

各地政府和教育部门频繁发布招聘公告以补充保育员空缺岗位。例如，

宁夏方胜人力资源服务有限公司在 2024 年进行了多次补充招聘；合肥长丰县教体局也发布了招聘公告，计划招聘 154 名幼儿保育员及食堂从业人员；芜湖市湾沚区公办幼儿园也在积极招聘保育员。

幼儿保育专业通过“校企合作、工学结合”的人才培养模式，深入了解行业需求，并根据岗位需求制定人才培养目标。这种模式有助于学生更好地适应市场需求，提升其就业竞争力。

幼儿保育专业在当前的教育和就业市场中具有良好的发展前景和广泛的人才需求。然而，毕业生需要进一步提升自身能力以满足岗位需求，并且行业也需要不断改进招聘和培训机制以应对未来的挑战。

（三）本专业学生就业现状

1. 高就业率和满意度：广西多所职业院校的幼儿保育专业毕业生全部实现了对口就业，学生就业满意率达到 90% 以上。这表明绝大多数毕业生能够找到与其专业相关的工作，并且对工作环境和待遇感到满意。

2. 丰富的实习和就业机会：广西的多所职业学校积极与幼儿园、儿童活动中心、托儿所等单位合作，为学生提供丰富的实习和就业机会。通过校企合作模式，帮助学生在实践中巩固所学知识，提高职业认同感和就业能力。

3. 多样化的就业岗位：毕业生的就业岗位非常广泛，包括幼儿园教师、保育员、育婴师、婴幼儿照护师、托育老师、早教中心辅导员、保健老师及家政人员等。这些岗位不仅涵盖了教育和保育领域，还扩展到了早教和家庭服务等多个方面。

4. 持续的职业培训和提升：为了进一步提升学生的就业能力和职业素养，许多学校还组织了职业生涯规划讲座和职业技能培训。例如，广西农牧工程学校举办了专题讲座，邀请行业专家为学生讲解职业发展路径和技能提升方法。

5. 政策支持和社会需求：自治区教育厅和人力资源社会保障厅大力支持婴幼儿照护服务相关专业建设，并组织开展从业人员培训，以满足社会对高素质幼儿保育人才的需求。据统计，国内 0-3 岁婴幼儿数量已达到 2 亿左右，而 3-6 岁幼儿数量也超过了 1.5 亿人，这为幼儿保育专业的毕业生提供了广

阔的就业市场。

二、幼儿保育专业对应职业岗位人才需求分析

（一）幼儿保育专业对应职业岗位新变化

随着社会对婴幼儿照护服务需求的增加，幼儿保育专业的就业方向变得更加多样化。除了传统的幼儿园教师和保育员外，还出现了早教机构培训教师、婴幼儿亲子活动指导师、婴幼儿家庭教育指导师等新兴职业。

国家对幼儿保育人员的要求不断提高，不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还需持有相应的资格证书。例如，保育师职业名称已从“保育员”变更为“保育师”，并增加了二级/技师和一级/高级技师两个职业技能等级。此外，普通话等级证书、营养保健师证书、健康管理师证书和幼儿照护等级证书等也对就业有重要意义。

政府大力推动托育服务体系的建设，鼓励用人单位为职工提供福利性婴幼儿照护服务，并支持有条件的幼儿园开设托班招收 2 至 3 岁的幼儿。这些举措为中职幼儿保育专业的学生提供了广泛的就业机会。调查显示，有 45% 的家庭希望由持证的幼儿保育专业技术人员来照顾孩子。

各地职业学校通过调整人才培养方案，构建保育专业课程体系，开发专业核心课教材，建设实训室等措施，提升学生的实践能力和职业素养。例如，北京市信息管理学校依据教育部颁布的《职业教育专业目录（2021）》，将学前教育专业转设为幼儿保育专业，并进行岗位能力分析和课程设置。

（二）幼儿保育专业对应职业岗位人才需求状况

幼儿保育专业的毕业生主要面向幼儿园、早教机构、托幼园所等教育类岗位，培养目标是德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力。具体的职业岗位包括：

幼儿园教师：需要具备一定的幼儿教育学、心理学等相关理论知识，掌握幼儿园教育教学基本方法，能够胜任幼儿园日常教学工作。

保育员：需要具备一定的保育学、心理学等相关理论知识，掌握保育员

岗位职责和保育技能，能够胜任幼儿园日常保育工作。

管理人员：需要具备一定的管理学、心理学等相关理论知识，掌握幼儿园管理基本方法，能够胜任幼儿园行政管理工作。

（三）对应职业岗位群工作任务与职业能力分析

1. 工作任务

（1）日常保育工作：照护婴幼儿的进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动，培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。在幼儿园一日活动中做好保育工作，包括疾病预防、安全防护与救助等基本技能。

（2）教育活动组织：

组织和实施各类教育活动与游戏，支持与引导幼儿的游戏活动。

根据幼儿心理发展的特点，解决幼儿发展中出现的问题并采取相应对策。

（3）环境创设与管理：

创设整洁、舒适、安全的一日生活环境，并合理利用资源为幼儿提供适宜的游戏材料和学习环境。负责班级管理和日常事务的安排，确保教育质量。

（4）家园沟通与合作：

通过多种途径了解和评价幼儿，并进行家园沟通与合作。指导家长利用家庭环境进行婴幼儿良好情绪情感的培养。

（5）应急处理：

具备识别常见病症的能力，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施。实施应急救援、规避安全风险。

2. 职业能力

（1）专业知识与技能：掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法。掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力。

（2）沟通与协调能力：具备良好的团队协作精神和沟通能力，能够与幼儿、家长和同事有效沟通。能够调动家庭和社会的幼儿教育要素，促进幼儿

全面发展。

(3) 自我学习与反思能力：具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力、形象思维能力和逻辑思维能力，能够查阅专业的相关资料和文献，能够自学专业领域的一些前沿知识和技能。具备制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

(4) 艺术鉴赏与创作能力：具备一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。初步具备视唱、弹唱、演奏乐器等能力；初步具备指导幼儿进行美术欣赏与学习、写字体、简笔画表达等能力。

(5) 数字技能与信息技术应用能力：具备适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

三、关于幼儿保育专业人才培养的建议

(一) 提高专业认知度

1. 加强宣传推广，让社会了解幼儿保育专业的重要性和职业发展前景。
2. 开展职业体验活动，吸引更多学生报读该专业。

(二) 加强师资队伍建设

1. 鼓励教师参加实践锻炼，提高实践教学能力。
2. 引进具有丰富实践经验的行业专家担任兼职教师。

(三) 优化课程设置和教学资源

1. 增加实践课程比例，构建科学合理的课程体系。
2. 加强教材建设，开发优质的数字化教学资源。

(四) 加强实践教学基地建设

1. 与更多优质幼儿园等早教、托育园所建立合作关系，拓展实践教学基地。

2. 完善实践教学基地的管理机制，强调“岗课赛证”综合育人机制，促进书证融通，通过专业品牌服务学生社团，提升学生的专业认知能力；同时，与幼儿保育技能大赛等相对接的课外拔高基地，为学生提供专业新动态和新技能，提高实践教学质量。

