

广西纺织工业学校

2016 年度中等职业教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

广西纺织工业学校由广西壮族自治区政府于 1979 年批准成立,现隶属于广西壮族自治区工业和信息化委员会。广西纺织工业学校属全日制中等专业学校,按照《中华人民共和国教育法》有关规定,开展中等职业学历教育和职业培训活动,是国家级重点中等职业学校和国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位,广西唯一的一所纺织服装类中等专业学校。学校坐落在南宁市大学路,学校占地总面积 237.7 亩(主校区自有占地面积 66.2 亩),开办资金 1008.2 万元,截至 2016 年 11 月上旬学校固定资产总值为 6552.66 万元,其中教学、实习仪器设备资产值 4219.74 万元、当年新增 1277.83 万元。

1.2 学生情况。包括招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模等数据,及与上一年度相比的变化情况。

(1) 招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、学生巩固率、及与上一年度相比的变化情况。

学校 2016 年加大学校招生宣传力度、并通过多种方式提升学校社会知名度。2015 年录取新生 1661 人,其中全日制 1127 人、成人在职 534 人(教育厅下达任务 2100 人,全为全日制),2016 年录取全日制新生 2179 人(教育厅下达任务 2100 人,其中全日制 1500 人、成人在职 600 人),2016 年比 2015

年增加 518 人，同比增长 31.2 %。

截至至今年新生录取结束，我校共有在校生 4747 人，其中全日制在校生 3963 人，非全日制在校生 784 人。

2016 年秋季毕业生 1107 人，毕业率为当年录取数的 72 %。

在校学生结构情况表：

	类别	人数（人）	占在校学生比例（%）
专业类别	加工制造类	752 人	15.84 %
	轻纺食品类	1063 人（其中成人 443 人）	22.39 %
	信息技术类	671 人（其中成人 31 人）	14.14 %
	财经商贸类	621 人	13.08 %
	文化艺术类	1135 人（其中成人 270 人）	23.90 %
	公共管理与服务类	465 人	9.79 %
	农林牧渔类	40 人（其中成人 40 人）	0.84 %
学历起点	高中起点	31 人	0.65 %
	初中起点	4716 人	99.35 %

（3）培训规模、及与上一年度相比的变化情况。

2016 年，学校在做好学历教育的同时，围绕地方经济发展和企业需求积极开展学生技能鉴定培训工作。本年度共计培训学生 1684 人次，其中女生 1146 人次，少数民族 693 人次。职业资格证书培训 1367 人次，岗位证书 317 人次。按产业结构分无第一产业培训，第二产业培训 156 人次，第三产业培训 1528 人次。结业 1602 人次，其中女生 1124 人次，少数民族 669 人次，资格证书培训 1326 人次，岗位证书 276 人次，第二产业培训 133 人次，第三产业培训 1468 人次。与上一年度相比，培训学生人次减少 641 人次。由于学校的新生人数大幅增加，学校工作重心放在系部专业建设和实训室建设上，在

对外短、长期培训、对外技能鉴定培训相对减少。

1.3 教师队伍。包括生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比率、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比率等数据，及与上一年度相比的变化情况。

截至 2016 年 11 月，学校专任教师数 259 人，师生比符合 1:20 的要求，因为当年引进新教师暂时没有考取职业资格证，双师型教师比例有所减少。因在校生规模扩大，专业招生布局调整，增加企业兼职教师。

教师数据表

项目名称	比例	上一年度
生师比	19.47	18.31
“双师型”教师比例	86.49%	88.70%
兼职教师比率	33%	29%
专任教师本科以上学历比例	96.68%	96.63%
专任教师硕士以上学历比例	15.64%	14.42%
专任教师高级职称教师比率	27%	26%

1.4 设施设备。包括生均教学仪器设备值、生均实训工位数、生均纸质图书等数据，及与上一年度相比的变化情况。

项目名称	单位	数量	上一年度
生均教学仪器设备值	万元	0.88	0.76
生均实训工位数	个/生	0.74	0.68
生均纸质图书	册	24.25	23.61

2. 学生发展

2.1 学生素质。包括思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等。

（1）思想政治状况

2016 年，学校秉承“校训：厚德 尚技 精细 求实”、“校风：坚韧 创新 严谨 和谐”、“学风：乐学 致用 自律 雅行”，树立德智体美全面发展及知识、能力、素质协调发展的人才质量观，构建具有纺织行业特色的校园文化体系，坚持把开展思想政治工作和学生科学管理工作、学生日常常规管理工作结合起来，通过“争当行为规范先锋，共建文明和谐校园”、“红旗下的讲话”等主题活动，提高学生的综合素养，形成良好的校风，营造一个文明、卫生、优美、高雅的学习生活环境，培养学生高尚的道德情操。2016 年，学校整体氛围良好，在校学生情绪稳定、思想状况良好，学习、生活热情高，涌现了一批政治思想优秀的学生干部、团干部、班干部、学业先锋。

（2）文化课合格率

按照《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成[2009]3 号）要求，开齐开足语文、数学、英语、体育、计算机应用基础、艺术等文化基础课程。文化基础课是中职生学好专业课的基础，是全面提高学生素质的基础，也是培养学生职业能力的有力工具。学校文化基础课的教学在“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的现代职业教育理念下，以就业为导向，以“适用、实用、够用”为原则，通过与专业课的紧密结合，达到文化基础与专业技能的衔接，从而对专业知识起到深化和指导作用。通过鼓励教师遵循大纲的要求，参加师资培训和教研活动，促进教师转变教育教学观念，积极总结教学改革的经验，开发

学生学习潜能，明确宽厚的文化基础是培养扎实专业技能的条件，同时学校也加强文化基础学科的教学改革，建立相应的教学评价机制，不断强化评价功能、完善评价方法，提高文化基础学科的教学质量，增强学好文化课的信心。15-16 学年 15 级文化基础课合格率达 90%以上。

（3）专业技能合格率

学校根据人才培养目标，以职业人文素质教育为核心，着重培养学生的职业精神、职业道德和综合素质，教师准确理解和把握实践教学中的能力目标，力求专业技能教学“职业化”，通过“完成职业岗位任务”培养学生解决工作中实际问题的能力，突出学生解决问题能力的培养。把相关的、必要的理论知识融合在技能训练项目中去。

（4）体质测评合格率

学校认真贯彻《关于切实加强学校体育工作促进学生健康成长的实施意见（桂教规范〔2015〕6号）》文件精神，明确加强和改进学校体育工作的任务及保障措施。一是落实体质健康标准，建立和完善达标、测试、建档和上报工作制度。15-16 学年学生体质测评合格率达到 88.07%、优秀率 0.56%。学校体育教师严格按上级规定规范测试程序，确保数据的真实性和准确性，并在规定时间内向国家体质健康网上报数据；二是开齐上好体育课程。落实文件中职每周 3 学时体育课，每天下午的第七节均为课外活动课，并将体育课外活动课纳入教师正常工作量。任何部门不得以任何理由和借口占用体育课时。严格执行体育课程教学大纲，明确体育教学目标，完成体育教学任务，确保学生安全。严格按课程标准开展教学，保证运动负荷，让每个学生都得到充分锻炼；三是认真实施推进阳光体育活动。学校把学生阳光体育运动作为全面推进素质教育的重要突破口，鼓励学生走向操场，走向大自然，走到

阳光下。每天的下午第 7 节从 4:10 开始,确保学生每天锻炼一小时。并制定阳光体育活动方案,组织开展篮球、羽毛球、气排球等集体项目比赛,开展形式多样、丰富多彩的阳光体育活动;四是开展业余体育训练,培养优秀体育苗子,提升体育竞赛水平。学校每学年举行一次田径项目为主的全校性运动会。加强学生体育社团建设,组织各种体育项目兴趣小组,定期不定期举办各类项目比赛等,使校园群众性体育活动蔚然成风。15-16 学年学生体质合格率 88.07%。

15-16 学年体质测评情况

序号	项目	人数(人)	比例(%)
1	上学年参加国家学生体质健康标准测试的人数	3220	100
2	优秀	18	0.56
3	良好	635	19.72
4	及格	2183	67.80
5	不及格	384	11.93

2016 年,我校认真落实“健康第一”的指导思想,把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一,建立健全学校体育工作机制,充分保证学校体育课和学生体育活动,加强体育卫生设施和师资队伍建设,培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式,形成热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和珍视健康、重视体育的浓厚氛围。

(5) 毕业率

2016 年秋季毕业生 1107 人,毕业率 72.11%。

2016 年秋季毕业生数统计表							
专业	人数 当年录取数	其他学校转 入数	其他专业 转入数	本专业 转出数	学籍 减少数	未按时 毕业数	实际 毕业生数
普通中专：初中毕业起点 (2013 级) 全日制 学制 3 年							
纺织技术及营销	56						43
棉花加工与检验	22		1	4			12
针织工艺	66						56
丝绸工艺	21		1				18
服装设计与工艺	364			9			253
民族服装与服饰	49						35
染整技术	216		9	1			182
平面媒体印制技术	25						13
计算机平面设计	74						56
计算机应用	161		1				95
会计	118	1	1	1			94
物流服务与管理	38			1			27
文秘	45		1				32
机电设备安装与维修	98			1			61
机电技术应用	68			1			29
数控技术应用	74		4				62
小计	1495		18	18	151	272	1068
普通中专：高中毕业起点 (2015 级高中班) 全日制 学制 1 年							
计算机应用	40				2		39
小计	40				2		39
合计	1535					272	1107

2.2 在校体验。包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

(1) 理论学习满意度

报读中职学校的学生多为知识基础薄弱，对于学习、个人兴趣和动力皆不足，部分学生到校主要是冲着专业的实践学习的。我校纺织、服装、染化等专业课程体系经过了国家示范校建设，2016 年，对理论课程设置、理论教材内容、教材的选用和理论教学的课时安排、职业教学中的教学方法等方面进行了调整，学生的学习满意度比较高，而机电、信息类学生比较好动，缺陷较为明显，调查对象在理论教学方面满意度不高。2016 年，学校相关部门于 11 月上旬采用抽样调查方式进行满意度调查，调查对象为 2015 级、2016 级在校学生，涵盖六个系部各专业，学生对理论学习非常满意、满意两项指标总和基本达到 90%以上。

系部	学生 人数	理论学习					
		非常满意	所占比率	满意	所占比率	一般	所占比率
纺织系	107	21	0.20	82	0.77	4	0.04
服装系	562	50	0.09	450	0.80	22	0.04
染化系	315	29	0.09	270	0.86	16	0.05
机电系	623	20	0.03	546	0.88	57	0.09
管理系	772	100	0.13	590	0.76	32	0.04
信息系	537	43	0.08	441	0.82	53	0.10
合计	2916	263	0.09	2379	0.82	184	0.06

（2）专业学习满意度

经过国家示范校的建设，我校各专业的课程设置都进行了调整，项目教学或任务驱动的教材，提升了学生学习的满意度。2016 年，学校相关部门于 11 月上旬采用抽样调查方式进行满意度调查，调查对象为 2015 级、2016 级在校学生，涵盖六个系部各专业，学生对专业学习非常满意、满意两项指标总和基本达到 90%以上。

系部	学生人数	专业学习					
		非常满意	所占比率	满意	所占比率	一般	所占比率
纺织系	107	30	0.28	75	0.70	2	0.02
服装系	562	100	0.18	442	0.79	20	0.04
染化系	315	22	0.07	279	0.89	14	0.04
机电系	623	15	0.02	568	0.91	40	0.06
管理系	772	41	0.05	700	0.91	31	0.04
信息系	537	33	0.06	473	0.88	31	0.06
合计	2916	241	0.08	2537	0.87	138	0.05

（3）实习实训满意度

我校一直将实践教学作为学校中等职业教育的重要组成部分，一直致力于完善实训室的建设，包括新设专业配套实训室（基地）建设、软硬件更新、专业指导教师双师素质提升等，逐步改善学生实习实训的条件，提高学生对于实践动手教学的重视度和接受度。2016 年，学校相关部门于 11 月上旬采用抽样调查方式进行满意度调查，调查对象为 2015 级、2016 级在校学生，涵盖六个系部各专业，学生对实习实训非常满意、满意两项指标总和基本达

到 90%以上。

系部	学生 人数	实习实训					
		非常满 意	所占比 率	满意	所占比 率	一 般	所占比 率
纺织系	107	11	0.10	90	0.84	6	0.06
服装系	562	140	0.25	400	0.71	22	0.04
染化系	315	32	0.10	279	0.89	4	0.01
机电系	623	25	0.04	551	0.88	47	0.08
管理系	772	40	0.05	711	0.92	21	0.03
信息系	537	36	0.07	471	0.88	30	0.06
合计	2916	284	0.10	2502	0.86	130	0.04

(4) 校园文化与社团活动满意度

2016 年，我校继续围绕“纺织文化进校园”的主题，树立了“让每位学子拥有幸福人生”的办学理念，形成了“坚韧、创新、严谨、和谐”的校风、“乐学、致用、自律、雅行”的学风；印发校园文化宣传读本，营造与企业文化接轨的环境文化，建成校内就业创业见习基地、校外企业文化育人基地；在原有学生社团基础上着力发展学生专业社团，打造广西纺织工业学校服饰文化节、技能文化节、社团成果展等文化品牌；创新了数字化文化载体建设，校园和谐稳定，促进了师生综合素质提高和全面发展。

针对“校园文化与社团活动满意度”，学校相关部门于 11 月上旬采用抽样调查问卷方式进行满意度调查，调查对象为 2015 级、2016 级在校学生，涵盖六个系部各专业，经调查统计情况如下：

学生对校园文化满意度：非常满意占 31.4%；基本满意为 57.4%；不满

意 7.1% ; 很不满意 4.1%

学生对社团活动满意: 非常满意占 34.2% ; 基本满意 58.5% ; 不满意 3.0% ; 很不满意 4.3%, 总体评价为比较满意。

(5) 生活满意度

学校教学生活设施完善先进, 拥有教学大楼、实验大楼、学生公寓楼、标准饭堂、塑胶田径运动场、风雨球馆、功能完善的校园网、校园 wifi 全覆盖、专业教学资源平台、教室配置全套多媒体教学设备、图书电子阅览室。宿舍配备架床、行李架、储备柜、直饮水机、冷热生活用水、电扇、空调、USB 充电设备等。2016 年 11 月上旬学校相关部门对学生生活满意度进行调研, 采用抽样问卷调查方式, 发放问卷 200 份, 收回 200 份, 回收率达 100%。有效问卷 198 份, 有效率为 99 %。参与问卷调查的同学为 2015 级、2016 级在校生, 对校园生活较为满意的学生人数比例达到了调查样本的 89.5%, 说明学生校园生活满意度的总体状况良好, 大多数在校学生对校园生活都持有肯定态度和积极情绪。其中, 学生对食堂饮食、宿舍住宿环境、直饮水用水、空调使用、维修维护和医疗等方面的满意度较高。学生对校园环境满意度最高, 随后依次人际关系的满意度是治安状况满意度、学习环境满意度; 学生对校园生活的满意程度、存在性别差异, 女生的满意度比男生高; 学生对校园生活的满意程度不存在民族差异和学科背景的差异; 在后勤服务方面, 学校应着力改善宿舍的住宿条件、食堂的伙食质量和完善后勤设施, 同时要继续提高后勤服务人员的素质, 为同学们提供良好的后勤服务保障。

(6) 校园安全满意度

安全管理是学校工作的重中之重, 旨在为教职工、学生提供一个安全的工作、学习场所。学校严格按照自治区人民政府、自治区工业和信息化委员

会、自治区教育厅关于“平安校园”相关工作要求和标准进行学校安全管理工作。全校实行半封闭管理，学生进出校门凭班主任签发的出门条及胸卡，上课期间必须凭学生科签发的批准条才能进入宿舍，学校保安全天定时巡查校园，学校安装有公共场所视频监控系统、保卫科实施校园视频监控，定期检查维修校园消防设施，严格执行校园一系列安全管理制度，已连续多年未发生重大安全事件。2016年11月上旬学校相关部门对学生校园安全满意度进行调研，采用抽样问卷调查方式，发放问卷100份，收回100份，回收率达100%。有效问卷100份，有效率为100%。参与问卷调查的同学为2015级、2016级在校生，对校园安全较为满意的学生人数比例达到了调查样本的72%。总体来说，大多数在校学生都对校园安全感到比较满意。学生对校园防盗、防诈骗、防校园欺凌、防火、防交通事故等方面的满意度较高，大多数在校学生对校园生活都持有肯定态度和积极情绪。今后进一步在校园安全管理方面，学校应着力改善校园安全“人防、物防、技防”条件、加强提高保卫人员的各项素质，严格执行各项安全管理制度，为广大师生提供良好的安全校园环境。

（7）毕业生对学校满意度

我校秉承“让每一位学生拥有幸福人生”的办学理念，着实让学生在学接受良好的成人成材教育，使学生毕业后在社会上通过自己的努力实现人生价值。通过对2013级48名毕业生进行问卷调查，从对学校的整体评价、学校的日常管理、学习专业技能情况、就业及升学服务、就业岗位及工资等方面进行调查评价，毕业生对问题回复的满意度为70.4%，达到预想效果。

2.3 资助情况。包括免学费和助学金落实情况，学校对学生的资助情况等。

本学期学校全日制在校生人数为2873人，免学费金额为316.03万元，

全校全日制在校生全部享受国家免学费资助。

2016 年春季学期：

	免学费	助学金
人数（人）	2873	487
金额（万元）	316.03	48.7

本学期学校学生获得国家助学金的名额为 487 人，金额为 48.7 万元。其中学校在校生中的农村建档立卡贫困户子女、集中连片特殊困难地区农村学生 100% 获得了国家助学金的资助，并且助学金已经按时按量发放。

2016 年秋季学期：

	免学费	助学金	学校资助
人数（人）	3851	607	1604
金额（万元）	423.61	60.7	32.08

本学期截至 11 月，开学至今因学生自身原因休退学 112 人，目前全日制在校生人数为 3851 人，免学费金额为 423.61 万元，全校在校生全部享受国家免学费资助；

本学期学校学生获得国家助学金的名额为 607 人，金额为 60.7 万元。其中学校在校生中的农村建档立卡贫困户子女、集中连片特殊困难地区农村学生 100% 获得了国家助学金的资助。

学校资助 2016 年秋季学期新生 1604 人，每个学生获助价值 200 元的床上用品，总金额 32.08 万元。

2016 年学校严格按照相关规定，学校在校生全部享受国家免学费资助，在校的一、二年级中的农村建档立卡贫困户子女、集中连片特殊困难地区农村学生全部获得国家助学金，并且按时按量发放。

2.4 就业质量。包括分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪等数据，升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况。

(1) 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪，及与上一年度相比的变化情况。

时间	纺织系就业率	服装系就业率	染化系就业率	机电系就业率	管理系就业率	信息系就业率	对口就业率	初次就业起薪
2016	100%	99.61%	99.59%	100%	98.54%	99.58%	92.23%	2800 元起
2015	100%	99.34%	98.86%	100%	98.96%	100%	90.14%	2680 元起

(2) 升入高等教育比例、及与上一年度相比的变化情况。

学校 2015 年对口升学 164 人（其中本科 5 人、高职 159 人），毕业 951 人（其中三年制 848 人，一年制 103 人），升学率为 17.25%。2016 年对口升学 162 人（其中本科 8 人、高职 154 人），毕业 1107 人（其中三年制 1068 人，一年制 39 人），升学率为 14.63%。

2.5 职业发展。包括学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等。

学校一直致力于为毕业生提供优质完备就业服务：一是每年均为毕业生安排多场次企业宣传、企业宣讲活动；二是每年毕业际为毕业生举办实习、就业双选会，挑选 50 家以上区内外知名企业参加，各参会企业提供岗位数基本可达 5000 个以上，毕业生与岗位的供需比可达 1: 5 以上，双选会当天的签约率基本可达到 80%以上；三是每年均有专人负责毕业生离校就业相关事宜；四是完善的就业跟踪工作，可及时处理学生离校后出现的各类问题；五是每年定期安排教师进行合作企业回访，确保为毕业生提供良好的就业环境和服务。至 2016 年，我校学生在企业的岗前培训合格率已达 99%以上，学

生具备较强的学习能力和环境适应能力。调查统计学生在企业的稳定率为 89.19%，工作岗位或就业企业变动后都能较快适应新的工作。其中有 10%左右的学生经过顶岗实习，自身的综合能力得到提高，在毕业后选择了自己创业。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。包括专业结构调整、人才培养方案调整等。

（1）专业结构调整

学校是西南唯一一所纺织中等职业学校，是国家中职教育改革发展示范学校、国家级重点建设中等职业学校、首批自治区示范性中等职业学校，是广西中等职业教育示范特色学校。学校服装设计与工艺专业、染整技术专业和纺织技术专业为自治区级示范性专业，共有 3 个专业为自治区级示范性专业。学校专业特色明显，坚持以行业需求为导向，以服务为宗旨的办学原则，积极进行广泛调研，服务广西经济发展，以行业、企业的需求为根本驱动力，以技术职业分析为基本导向，以能力体系建构为基础，分析人才需求的现状及趋势以设置学校的品牌专业、特色专业。

学校开设共 22 个专业，师资力量雄厚、实训条件优越、教学水平高，学生操作技能熟练，其中丝绸专业、纺织专业、染整专业、服装专业品牌特色明显，丝绸专业的设置为广西丝绸行业的发展储备了大量技术型人才。

（2）人才培养方案调整

在国家大力发展战略性新兴产业的新形势下，各专业经过调研、调整、论证对专业课程体系不断完善，进行合理配置。特别是服装专业，定期派教师外出调研，根据行业、企业的发展需求，并结合区域发展趋势，对人才培养方案进行了调整。染整技术专业根据产业升级的要求，在该专业人才培养

方案中增加了数码印制方向内容，机电设备安装与维修专业根据纺织服装企业用人需求的下滑趋势，对一些专业性较强的课程进行了调整。

3.2 教育教学改革。包括学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革、信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作等情况。

（1）学校公共基础课情况

强化文化基础教育。按照《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成[2009]3号）要求，开齐开足语文、数学、英语、体育、计算机应用基础、艺术等公共基础课程，基础课程教师按照教学大纲结合各专业特点进行教学改革；加强职业教育课程改革，落实和完善公共基础课程与专业技能课程相融合的课程体系，注重综合职业能力和可持续发展能力培养。学校加强基础文化课教学质量监控，及时分析反馈到相关部门，防止基础文化课教学弱化。加强基础教育，在提高学生文化素质的同时，提高学生适应未来的能力。

（2）专业设置情况

稳步进行专业建设。15-16 学年，学校着力做好校内各类专业建设，力求优化原有的、资金仍适应社会需求的“老”专业，这些专业是学校最优势、最能体现学校特色的“拳头”专业，是学校的“无形资产”，如：纺织、服装、染整专业通过适当的调整，为区域经济建设服务，保证了这些专业的人才培养满足现在及未来劳动力市场的需求。同时学校以适应社会人才市场的要求为依据，在原有专业的基础上增加了专业方向，充分利用学校的教育资源，满足社会需求，发挥学校的优势。

（3）师资队伍情况

学校师资队伍建设主要以结构调整为主，重点做好新设专业的师资配备与培养，形成专业、职称、年龄结构合理，业务素质高，教科研能力强，师德高尚的“双师”结构队伍。2016 年全校共有专业带头人 23 名、骨干教师 48 名，全国纺织服装行业指导委员会委员 4 名、全国机械行业公共课教学指导委员会应用文化学科组成员 1 名，广西中职名师 3 名，广西企业科技特派员 17 人；教师专业化成长成效显著，形成 6 支结构合理、专兼结合的“双师”教学团队。

截至 2016 年 10 月，我校教职工公开发表论文 14 篇；获 2016 年“纺织之光”中国纺织工业联合会职业教育教学成果奖 6 项，其中二等项 2 项，三等奖 4 项；获国家专利 5 项，其中实用新型专利 2 项，外观设计专利 3 项；参加课件大赛等正规专业技能竞赛共获奖 10 项，其中获第十二届“振兴杯”全国青年职业技能大赛全国第四名暨“全国技术能手”称号（这是广西代表队在本次赛事中取得的最好成绩），获 2016 年广西职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，2016 年广西中职“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等项 2 项，与 2015 年同类项目相比获奖率提高 50%；获 2016 年度广西职业教育教学改革项目结题 7 项；获 2016 年度广西职业教育教学改革立项等自治区级教改立项 8 项，其中重点立项 2 项，一般立项 6 项，立项总数相比 2015 年提高 270%。

（4）课程建设情况

优化课程结构，精选教学内容。按照职业教育的培养目标和职业教育规律、专业特点进行组合，形成独特的体系。加强专业技能的培训和专业知识的传授，全面提高职业素质。通过任务、项目教学，将传统的知识性考核与评价调整为综合职业能力的培养和全面素质的提升。服装专业改革了学生一

进校就进行专业定向的传统做法，在一年的基础学习之后，在学年的考查基础上结合学生意向，在二年级进行专业方向分流，将服装设计与工艺专业的学生分为设计方向、工艺方向、销售方向，按照不同的专业方向要求对课程进行分类，组织若干模块，方向模块化的课程结构，使教学目标更加明确，让学生能掌握厚实的文化基础知识，又使学生的专业能力特性得到了发展，综合职业能力和素质得到普遍提高。纺织专业开发壮锦系列课程模块，创新教学内容。

（5）人才培养模式改革情况

学校积极推进“产教对接，学做一体”人才培养模式构建，示范校3个重点建设专业构建了纺织技术及营销“产教对接、一体双模”、服装设计与工艺“产训融合，同基分向”、染整技术“校企合作，学岗融合”等人才培养模式。

（6）信息化教学情况

信息化建设是中等职业技术学校为提高教学质量，实现中职教育教学信息化建设的必然选择。示范校建设期间，学校建成数字化校园，信息化教学能力大幅改善；建成专业教学资源库19个，完成47门课程的电子教案、多媒体课件、试题库的建设；教师运用信息化教学手段的课程比例达到70.38%，创新了课件制作能力，促进了教学能力，获全国中职创新杯信息化教学设计与说课大赛一等奖。

（7）实训基地情况

加强中等职业学校实训基地建设，不断改善实习实训基地条件。积极推进校内生产性实训基地建设，满足实习实训教学的需要。加强校企合作，打造仿真职业环境的校内实训基地。三个重点建设专业建成广西中职规模最大、

设备最先进的校内纺织服装实训基地，校企合作建成广西金壮锦文化艺术有限公司“民族绣织坊”工作室、南宁市锦虹棉纺织责任有限公司“厂中校”、南宁聚冠体育用品有限公司鸿星尔克“校中店”、广西绢麻纺织科学研究所“名师工作室”，如染整专业数码印制实训室、民族印染工艺实训室、名师工作室（茧丝绸数码产品制作室）印花实训室、纺织面料检测室、染整中样实训室等实训室，根据染整专业典型岗位工作条件及要求进行设备布局，均具备了理实一体化教学条件。

各专业不仅拥有校内实训基地，同时也积极合作与企业共建校外实训基地。校外实训基地不仅仅承担学生实习实训，还对教师进行挂职锻炼和定岗培训。

（8）教学资源建设情况

数字化校园的建设推进了学校教学资源建设。每个专业都在积极进行教学资源建设，特别是纺织系依托与企业合作联合开发《纺织材料鉴别》、《纺织品设计》、《纺织品网店运营》三门核心课程的教学资源包（包括电子讲义、电子课件、网络试题库、专业素材库、项目库、行业企业标准、职业考证等）。

服装系与企业共同开发核心专业课程的教学资源包（含课程标准、教学设计、教案、授课计划、工作页、课件、课程评价、试题库等），图片库 1 个，包括民族服饰资源库 1 个，服装文库 1 个，视频库 1 个，企业技术资料库 1 个，服装应用软件库 1 个。购买了国内最大的服装资讯网站蝶讯网会员资格。

染化系依托与合作企业广东恩平锦立漂染有限公司、合作院校广东江门职业技术学院共建“教学双向，师生共享”教学资源库，重点建设了《棉织物染整》《织物印花》《染整打样》《民族印染技艺》等 4 门课程的电子教案、

教学设计、课件、课堂实录、微课、生产视频等教学资源，有效地支持了教学模式的改革。

(9) 教材选用情况

德育课、文化基础课等必修课教材统一采用教育部及自治区教育厅指定教材，学校鼓励教师积极参与专业教材建设，积极开发实训课程与实际操作指导教材，形成了对接职业标准的特色教学内容。

① 基础课程教材

序号	教材名称	出版社
1	中等职业学校学生安全教育读本（第二版）	广西教育
2	语文（基础模块）（学生用书）（修订版）	外语教学与研究出版社
3	数学（基础模块）（修订本）	外语教研
4	英语（基础模块）学生用书（修订版）	外语教学与研究出版社
5	职业道德与法律（修订版）	高等教育出版社
6	哲学与人生（修订版）	高等教育出版社
7	经济政治与社会	北京师大
8	职业生涯规划(修订版)	高等教育出版社
9	体育与健康（南方版）	广西科技
10	音乐欣赏	华东师范大学出版社
11	计算机应用基础(Windows7+Office	人民邮电出版社

2010) (双色版)

②部分校本教材

序号	专业	课程名称	作者	出版情况
1	纺织	织物结构与设计	巴亮	中国纺织出版社
2		纺织 CAD 设计	上海双九	校本教材
3		纺织面料设计	石树莲	校本教材
4		纺织材料鉴别	纺织组	校本教材
5		纺织专业英语	文杏竹	校本教材
6	针织	半自动横机操作	严珍	校本教材
7	服装	服装电脑款式设计 ——Coreldraw	朱华平	中国纺织出版社
8		服装结构设计与制 作工艺一体化教程	汪薇	中国纺织出版社
9		服装销售技巧	何薇、李卉	校本教材
10		服装立体裁剪	陈秋梅、李雯	校本教材
11		服装款式设计	汪洪、黄乐	校本教材
12		民族服饰品设计与 制作	潘虹、韦雪婷	校本教材
13	染整	简明染整专业英语	王瑶, 周文红	广西科技出版社
14		图案数码印制	梁雄娟 姚洁 潘荫逢 覃 芳芳	校本教材

15		染整化学、助剂	郭葆青	校本教材
16		民族印染技艺	刘仁礼、郭葆青编	校本教材
17	机电	数控车床操作技术	陈德洪	校本教材
18		CAXA2015 数车教程	黄宏班	校本教材
19		电子电器制作与维修	李丽华	校本教材
20		数控车编程与加工技术	陈德洪	校本教材
21	会计	珠算配套练习题	李林尉	校本教材
22	物流	配送中心运营管理	李祖辉	校本教材

(10) 国际合作情况

2016 年，学校层面未开展任何形式国际合作。

3.3 教师培养培训。包括教师培养培训情况。

学校制订有教师培训管理办法，每年均制订年度教师培训计划，每逢寒假、暑假再根据实际情况对教师赴企实践计划进行相应调整，参加赴企实践的人员要求提供企业培训证明，外派专业学习的教师要求完成培训总结，且教师学习培训后需要在学校层面或专业系部、科室进行培训成果汇报，并在实际教育教学实践中应用推广。截至2016 年 10 月，学校教师参加校内外各级各类进修、培训及交流 892 人次、在职进修 3 人次，较 2015 年增加了 52 人次，其中国培 2 人、区培 26 人次，校本培训 625 人次，赴企实践 213 人次，专业专任教师赴企实践率达 100%，涉及教育部关于深入推进教育管办评分离改革的学习、教师信息技术能力提升、中职教改项目实施结题及

申报、教学技能竞赛赛事解读等内容。

3.4 规范管理情况。包括教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等。

规范管理的关键是科学化、系统化、制度化管理。

(1) 管理队伍建设及管理信息化水平。

①学校管理队伍基本情况、管理队伍建设措施、成效。

学校在坚持学校办学宗旨和建设发展纲要的基础上采取分级分类管理，对不同部门、岗位采取不同的管理理念、管理重点、管理方式、工作任务，已初步建成一个管理结构合理、团结协作、经验丰富、执行力强的管理队伍。

——学校领导以自治区编制委员会核定的校领导职数为根据，由自治区工业和信息化委员会考核、任免。现学校领导：

校长 1 名，全面负责学校管理工作，具体负责行政事务管理、人事财务管理、招生管理等工作。

党委书记 1 名，具体负责学校党务管理、就业管理等工作。

教务副校长 1 名，具体负责学校教学教研管理、教师管理等工作。

学务、行政副校长 1 名，具体负责学生管理、全校后勤业务管理、工会管理等工作。

党委副书记兼纪检书记 1 名，具体负责纪检监察、监督、考核等工作。

——学校中层领导干部

学校共 22 个部门，根据部门管理工作需要共选任中层干部 22 名，其中行政部门 13 个、党群部门 3 名、系部 6 名。在进行中层干部选拔、培养过程中主要做到：一是党管干部、用人唯贤、德才兼备、群众公认、注重实绩、公开、平等、竞争、择优；二是重视全局、大局观的培养；三是日常工作监

督管理、例行汇报、重点工作任务汇报；四是严抓工作绩效考核、政治思想学习考核；五是重视管理梯队建设，逐步形成老、中、青比例合理，可实现互帮互学互带的良好模式；六是制度落实，共制订中层以上领导干部岗位职责 28 个、相关管理规章制度 21 个，规范了选拔、任免、岗位职责、工作规范、考核、奖惩等方面的管理，做到有章可依、依章办事。

②管理信息化水平

学校管理信息化水平稳步提升。数字化校园已初步形成，教室已基本完成多媒体教学设备配套，90%教学用、100%办公用电脑已完成网络联通，校园内已实现 WIFI 全覆盖。数字化校园公共服务平台核心应用建设已基本完成并推广使用，包括 OA 办公系统、学生管理系统、教学管理系统、行政管理系统、资产管理系统等。完成学校教学监控系统建设，各相关部门可实时监查。学校管理队伍在使用 OA 办公系统基础上，辅于 QQ、微信、飞信等软件，可实现工作任务实时下达、工作进度实时汇报、工作结果实时反馈等。同时，校园“一卡通”系统建设项目正在进行中，计划将于 2017 年底前正式投入使用。

（2）党群管理队伍建设、管理信息化水平。

①党群管理队伍建设情况

2016 年，学校完善党群组织体系，加强教育培训，夯实了学校党群工作基础，也为学校各项工作的顺利开展奠定了政治保证和组织保证。学校工会、共青团等群团工作是党的工作的重要组成部分，是一项经常性、基础性工作。在校党委的统一领导下，根据工作需要，对工会、共青团组织通过换届、调整，从上到下形成了有力的组织体系。工会会员逐步增加，已达到 180 人，今年 5 月完成工会换届工作，产生了新一届工会“三委”委员，机构设置合理，工会干部配备齐全；校团委及人员进行合理调整，团委工作力量得到加

强，班级团支部工作机制日益完善，群团组织的活力明显增强。工会每年组织召开 1-2 次“双代会”，听取教职工对学校发展重大问题的意见建议；围绕学校中心工作开展系列主题活动，开展师德师风建设及师德标兵评选活动，增强教职工的归属感和荣誉感；团委开展了丰富多彩的校园文化活动、创新创业活动、青年志愿服务等活动，团组织的凝聚力进一步增强。

按照社会基层单位设置的原则划分党支部。学校党委配备了 1 名党委书记、2 名党委副书记（其中一名是兼职），成立学校纪律检查委员会，配备一名纪委书记（党委副书记兼），设置了党委办公室和纪检监察室，建立健全了党委组织领导机构，完善了相应工作制度，为学校党建工作和学校健康发展提供强有力的组织保证。学校党委不断加强党的建设，发挥了政治核心作用。为便于党员的交流和党支部开展工作，学校党委下设的党支部原则上按职能部门分设，党支部原则上以职能部门相近，以学生管理工作，教学系部为单位设立，分别是行政党支部、学工党支部、教学党支部、离退休党支部；各党支部原则上党员在 20 人左右。支部设置科学合理，增强了活力。

配齐选好党群组织负责人。组织强不强，要看“领头羊”。在科学设置党群组织的同时，学校坚持党管干部的原则，充分发挥党委的领导核心作用，把拟定选配方案、任职条件、资格审查、组织推荐、正式选举、审批结果等各个环节都纳入党委的统一领导之下；在基层党组织负责人选配中，坚持群众公认的原则，紧紧依靠群众，走群众路线，坚持把党委的意愿和教职工的意愿有机结合起来，推选出责任心和能力强的支部委员，为基层党支部注入了新的活力和生机。

加强对党支部书记和委员培训。为提高党支部书记理论水平、业务能力，促进基层党建工作规范化开展，6 月 7 日和 9 月 20 日，学校党委分别召开了

全体党务工作者参加的“两学一做”工作布置暨业务培训会、党务工作会议，对全体党支部书记及支部委员进行业务培训和工作部署，明确目标和掌握工作方法。通过培训，将培训成果应用到党建中，努力做好基层党建工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，发挥广大党员的模范带头作用，团结带领师生为学校改革发展作出新的贡献。

② 党群管理队伍建设

我校党委坚持党管干部的原则，把加强党员干部队伍建设作为一项重要工作来抓。重视领导干部的培养、选拔工作，把德才兼备的干部安排到领导岗位；把在学校中心工作中表现优秀的干部（教师）选拔到学校中层干部领导岗位；严格执行任用干部经党委会集体讨论决定、党委会讨论任用干部前书面征求学校纪委意见等规定。根据上级有关规定和按照《广西纺织工业学校中层领导干部综合考核评价实施办法》、《广西纺织工业学校中层领导干部管理办法》、《广西纺织工业学校中层领导干部任职条件》等文件，学校党委每年对中层领导干部进行综合考核聘任，从德、能、勤、绩、廉五个方面进行综合考核，并进行民主测评，党委将中层干部的考核结果、民主测评、工作业绩结合起来，对中层干部进行综合评定，对符合要求的中层干部继续聘任。全校教职工对中层干部聘任工作表示满意。2016年，学校领导班子5人，聘任中层干部22名，其中从副科级提拔为正科级3名，提拔为副科级1名，岗位交流1名。

经常性地开展各种培训和教育活动，除选送领导干部参加上级组织的各类学习培训外，学校每年还举办了1-2期的中层干部培训班，由学校党委领导或邀请专家进行专题培训，学校党委把全体中层干部纳入党委理论中心组学习成员开展政治理论学习，不断提高中层干部的思想素质和领导水平。

学校党委按照自治区工信委的统一部署，每年都召开学校领导班子民主生活会和组织生活会，互相帮助，解决存在的问题和不足，提高管理水平和能力。

③党群管理信息化水平

2016年，学校进一步提高党群管理信息化水平，为党建管理服务提供支撑，为广大师生提供高效、便捷、丰富的信息服务，实现校园网络化、资源信息化和管理科学化，进一步提高信息化管理水平。一是，充分发挥学校门户网站的平台作用，进行各种政治、理论和业务学习、交流，进一步提升教

职工的业务能力和水平；二是通过使用OA办公系统完成工作任务、文件流转，包括转发通知，上传文件资料，审批传阅文件，申请相关会议室使用等，提高工作效率；三是利用信息化网络公共平台建立党支部QQ群、工会QQ群，发通知，上传学习文件，党员教职工交流等。

（3）教学管理队伍建设、管理信息化水平。

①教学管理情况

教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的主体，教学质量管

理是教学管理的核心。学校制定了相关的教学管理制度，以教学文件管理、教务常规管理、教学过程管理、教学质量管

理、教学人员管理、教学基本建设及教育教学研究等几个方面提出一些原则性的，可操作性的工作规程。

学校规范了专业的人才培养方案、课程标准的制定要求，每个专业均按照规范的程序、规范的文本制定了专业的人才培养方案、专业课程标准；教务常规管理是学校教学管理的重要环节，是稳定教学秩序的重要保证。教务常规管理由教务科具体负责。教务常规管理主要包括制定教学进历表、课程表，对日常教学进行检查、停、调、代课，对教学日志、教材、教学档案进

行管理。教学过程管理始终坚持学生的主体作用和教师的主导作用，充分调动师生双方在教学活动中的主动性和积极性。在教学过程管理中，编制学期授课计划、备课、上课、课外辅导、实训、实习、毕业设计等教学环节体现职业教育特点，重视创新能力培养，强化职业技能训练。教学质量管理的的主要任务是根据学校专业设置的培养目标，实施教学质量的控制。通过健全各项教学质量管理工作规范和对教学质量检查、评价的系统，运用现代信息技术系统收集、处理和反馈教学各个环节的信息，实现教学质量管理的规范化、科学化和制度化。教育教学研究工作是深化教学改革，提高教育教学质量，培养合格中等专业人才的重要措施之一，学校加强教育教学研究的组织与管理。

②教学管理队伍建设

学校按照精简高效、职责分明、运行协调、信息畅通的原则，建立健全教学管理机构。教学管理实行校长领导下的主管教学副校长负责制。学校设立教务科、教育研究与建设办、教学督导室、培训部、信息中心等中层教学管理机构，负责全校性的教学管理实务；设立了纺织工程系、服装工程系、染化工程系、机电工程系、管理工程系、信息工程系等六个专业系部，组织实施专业建设及组织具体教学工作。

③教学管理信息化水平

学校建立了综合应用管理系统平台，集成化 OA 办公系统、学生管理、教学管理、系统管理、行政管理、教学平台、资源库、顶岗实习系统、资产管理等 9 项教学及管理系统，统一化实现单点登录，标准化信息管理，消除了信息孤岛，实现各系统信息资源互通，实现了校园办公自动化，工作流程规范化，提升了学校的管理水平和工作效率。

（4）学生管理队伍建设、管理信息化水平。

①学生管理情况

加强在校生的日常常规管理和行为规范教育，学生科、值周组、班主任对学生进行全方位管理，抓纪律、管学习、抓安全、管卫生，对学生及班级实行量化、细化管理，把对每个学生的表现都纳入班级综合考核中，使学生综合素质稳步提高。

②学生管理队伍建设（班主任管理）

学校制定并实施《广西纺织工业学校班主任工作管理办法》及《广西纺织工业学校班主任工作考核及津贴评定办法》，明确班主任职责，加强对班主任的管理与考核，落实《班主任学习培训制度》，提高班主任的职业素养和业务能力，涌现出了一大批大胆管理、认真负责、乐于奉献、班级管理出色的优秀班主任。

③学生管理信息化水平

组建班主任工作 QQ 群，提供班主任学习交流平台。各班级建立 QQ 学习交流群，便于同学交流及班主任对学生思想状况的了解。

（5）财务管理队伍建设、管理信息化水平。

①财务管理情况

学校贯彻执行国家有关法律、法规和财务规章制度，坚持勤俭办学的方针。依据《中华人民共和国会计法》的有关规定，学校财务管理实行校长负责制。学校的财务活动在校长的领导下，由学校人事财务科下设财务室统一管理。2016 年，学校财务室财务人员严格执行财务管理的任务，合理编制学校预算，严格预算执行，完整、准确编制学校决算，真实反映学校财务状况；依法筹集教育经费，努力节约支出；建立健全财务制度，加强经济核算，实施绩效评价，

提高资金使用效益；加强资产管理，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；加强对学校经济活动的财务控制和监督，防范财务风险。未发生任何违反财务管理相关法律法规、规章制度事件。

②财务管理队伍建设

学校财务室由学校人事财务科负责日常管理，财务室的财务人员共 6 人，其中会计主管 1 人，会计 3 人，出纳 2 人。学校根据实际工作需要，设置详细岗位职责，财务室财务人员严格执行国家关于财务人员的相关法律、法规、财务规章制度，由学校人事部门统一进行岗位考核，接受纪检监察部门、审计部门、群众监督。

③财务管理信息化水平

自 2010 年起，我校财务管理就开始实施了财务信息化管理，主要有财政厅国库集中支付系统、财务管理系统、财务预决算报表系统、教育经费统计报表系统、办公自动化 OA 工资条、办公自动化 OA 查账等项目，并建立了良好的管理规范和管理流程，实现了科学管理，同时提高学校的安全、运行、经费控制、服务、信息化管理水平。

（6）后勤管理队伍建设、管理信息化水平。

①后勤管理情况

2016 年，我校后勤工作的基本思路是：始终以安全、稳定为中心围绕教学工作开展工作；做好教学和师生生活两个服务；抓好制度建设与落实，挖掘后勤工作潜力，调动职工积极性，讲团结，讲奉献，讲文明，讲实干，确保优质服务。因此，后勤人员必须认真学习规章制度，提高自身修养，树立为师生服务的思想，不断提高职业道德水准。我校继续加强后勤职工的思想建设，树立超前意识、服务意识和质量意识。健全岗位责任制，明确自己的工作岗

位和职责。执行质量管理体系对后勤工作管理的各项要求，增强服务意识，提高服务质量。做好后勤常规服务工作：

一是完善管理规章制度，使之真正起到规范个人行为的作用。

二是加强保修与“每日巡视制度”相结合，对各项工作都能做到有安排、有检查、有落实，不断提升后勤服务工作的档次和水平。引导全校师生养成自觉节水节电的良好习惯，杜绝长流水和长明灯。

三是采用信息化，加强校产管理。加强人员配置和培训，健全校产档案，重点抓好校产管理工作。

四是完善物资采购控制程序，严格执行请购、审批、报销、领用制度，规范物流过程控制和仓库管理。提高工作效率和防止腐败。

五是做好食堂工作各环节的管理与监督，规范各项操作程序。加强检查监督和民主管理，专人管理，经常检查服务态度、卫生情况、伙食质量、就餐情况。积极听取师生意见，根据实际情况尽量满足师生要求。

六是落实班级值周制度，做好校园保洁工作，发现问题及时整改。加强校园环境的管理，重点抓好校园硬件设施建设，重视花草树木的管理，确保校园净化、美化、绿化，共同做好环境卫生工作，配合校园文化建设，创造优雅的学习和工作环境。

七是做好医务室人员配置、制度建设和日常管理。

八是依据学校实际，本着精打细算的原则，加强对勤杂用工管理，加强水电气和日常检修管理，节约一滴水，一度电，一分钱。

九是把安全工作放在首位，重点抓好食品卫生安全、建筑物安全和水电气安全工作。切实做好防火、防盗、防毒、防触电及防其它意外事故的工作。

②后勤管理队伍建设

一是，突破用人“瓶颈”，实行新的人力资源管理体制。创新用人机制，建立公平、公正、客观、科学的聘用制度，大胆吸收大学毕业生和专业技术人员充实到后勤队伍，实现后勤队伍结构的改变。

二是，建立员工培训机制。加强新进员工的岗前培训和员工的岗位再培训等工作，注重文化教育与业务技术教育相结合，内部培养与外部培养相结合，理论、技术学习与考察实践相结合，激发后勤人员的内在动力和潜力，全面提高后勤人员的综合素质。

三是，健全规章制度建设，规范内部管理。建立健全各项规章制度，建立规范的内部管理体制，使内部管理流程化、模块化、明晰化，责任到岗，职责到人，做到事事有人负责，岗岗有操作规范。在工作实践中，不断总结，不断完善，利用循环方法来持续改进，提高后勤工作效率。

四是，坚持“以人为本”的服务理念，创造良好的后勤企业文化。树立“以人为本”的服务意识，培养员工的集体主义精神和协作意识，让后勤企业内的气氛更加蓬勃向上，用精神的力量进一步增强广大职工的凝聚力和向心力。

后勤工作的实践与探索过程中，坚持按照专业化服务的要求，不断的调整后勤队伍结构，转变人员工作理念，实现后勤可持续发展，构建满足学校建设需要的后勤服务保障体系和坚实的人力资源基础。

③后勤管理信息化水平

应用先进的计算机网络等信息技术进行后勤全面的信息化管理，是提高后勤管理水平、提高内部运行效率的有力手段，是提高后勤管理、决策水平、提升后勤保障能力的必要条件，不仅提高了工作效率又节约了管理成本。2016年，我校后勤使用的信息化软件包括食堂热水卡通用系统；热水控制系统；

医务室收费系统；固定资产管理软件；教室实训室上下课打铃控制系统；办公OA系统和工作任务书管理平台等等。今后继续改进和引进，努力构造综合性并能覆盖整个后勤管理各方面的信息系统。

（7）安全管理队伍建设、管理信息化水平。

①安全管理情况

为进一步做好学校安全工作，切实加强对安全工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，成立了以校长黄启良为组长，赵善兵副校长为副组长，各科室、系部负责人为组员的安全领导小组和综治领导小组，由学校保卫科实施具体工作，并按照要求，配备了专职安全保卫人员，根据学校安全工作的具体形势，把涉及师生安全的各块内容进行认真分解落实到人，做到每一项工作都有对应的专(兼)管人员、防止了工作上的相互推诿。从而形成了学校校长直接抓，分管副校长具体抓，各负责同志具体分工负责组织实施。

建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制，将安全保卫工作列入各有关工作的目标考核内容中，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，学校与各科室、系部和班主任层层签订责任书，明确各自的职责，学校还与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任，贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。

不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度，严禁学生参加商业性庆典活动，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期(日)私自带学生外出。对涉及学校

安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。制定了重特大安全事故应急处理预案。重特大火灾事故、重特大食物中毒事故、洪水灾害事故、重特大交通事故、重特大自然灾害事故、重大疫情、以及发生恶性治安事故等重特大安全事故的预案。学校实行由中层以上领导带班的值周制度，值周教师要严格执行值班制度，出现问题及时处理和汇报。

校园建设设施符合办学安全标准和要求，内部设施无危害学生安全隐患。学校消防设施、防盗、防雷电设施配备齐全、到位、完好。学校安装了校园监控，安全道路畅通无阻，配备了足够的应急照明设施。化学实验、体育教学和社会实践等教育教学活动有安全措施。学校供水、供电、供暖设施符合安全标准。校园周边无影响师生安全和身体健康的环境污染。

认真做好安全教育工作。学校组织教师学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对地扎实地开展教育和防范工作。开展丰富多彩的教育活动。利用班会、活动课、周一升旗仪式、辖区派出所警官讲座、紧急疏散演练和消防安全演练等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。还利用学校广播、黑板报及举行主题班会等形式开展丰富多彩的安全教育。学校积极推行一周安全提醒，学校利用周一升旗活动时间，小结安全工作，强调安全事项。通过《致家长的一封信》，增强家长的安全意识。通过教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

②安全管理队伍建设

保卫科相应设置治安、消防、交通、户证等岗位。建立和完善“严把入口、畅通出口，管理严格”的人员良性管理机制，坚持公开、平等、竞争、择优的原则，采取考试考核相结合的办法录用保卫工作人员。健全考核机制，进一步完善岗位目标责任制，采取领导与群众考核相结合，定性与定量考核相结合，平时与定期考核相结合的原则，完善激励机制。在组织实施安全保卫各项工作过程中，重视进行思想动员，纪律作风教育、职业道德教育，不断增强保卫人员的政治意识、大局意识、协作意识和责任意识，依照有关法律、法规，结合自身发展的实际情况，认真抓好规章制度的制定、完善，安全保卫工作制度包括：门卫、值班、巡逻、守护、登记、检查制度；重点要害部门（部位）的安全管理制度；学生公寓、学生食堂安全管理制度；易燃、易爆、等危险物品管理制度；消防安全管理制度；户籍管理制度；大型活动安全保卫工作制度。自身建设制度包括：业务工作制度；学习、考勤、例会制度；各类案件发案情况登记制度；信息沟通制度；请示报告制度。

③安全管理信息化水平

2016 年，学校正常使用的安全管理系统包括公共场所 24 小时视频监控
系统、教室 24 小时教学管理视频监控系统。

（8）科研管理队伍建设、管理信息化水平。

①科研管理情况

2016 年，学校坚持贯彻执行《广西纺织工业学校制度汇编》当中包括《专业带头人、骨干教师培养对象选拔及培养办法》、《教职工进修和岗位规定》、《教师专业实践规定》、《兼职教师管理暂行规定》、《关于教学科研项目（或课题）管理办法（试行）》、《教育教学科研成果申报及奖励办法》在内的 16 项师资队伍建设和教科研管理制度，学校教科研工作进展情况良好。

②科研管理队伍建设

学校设立教育研究室专门负责学校教科研相关事宜，设主任 1 名、干事 2 名。负责学校教学指导委员会办事机构的日常工作，组织开展学校教育教改研讨、专业建设研讨以及学术交流工作，参与和指导系部的教学研究工作，负责以学校名义立项的职业教育研究项目（课题）的日常管理，完成上级下达给教育研究室的研究课题与有关任务，按期总结教研成果等工作。2016 年，继续加强专业带头人和骨干教师队伍建设，推进重点专业优秀教师团队建设，深化“双师”结构教师队伍建设，在教研团队建设方面有所突破，努力建立一支“素质优良、结构合理、精干高效、实践创新”的师资队伍，2016 年教师参加培训进修的人次和经费投入与 2015 年相比较保持稳定。

③科研管理信息化水平

利用学校门户网站、OA 办公系统、信息化网络公共平台等，面向全体教职工发布教科研相关事宜。

3.5 德育工作情况。包括：德育课实施情况，校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

（1）学校德育工作情况

学校始终贯彻“教育为本、德育为先”的育人理念，建立健全了学校、家庭、社会相结合的德育工作机制，利用升旗集会、主题班会、专题讲座等多种形式开展了爱国主义、集体主义、遵纪守法、行为规范、文明礼貌、感恩励志、心理健康、安全防范等系列教育活动。截至 2016 年 11 月，我校共组织开展校级德育活动 11 次：3 月“三月学雷锋”——电子科技进社区义务维修小家电；4 月安全教育主题班会、“青春之路，健康相伴”——心理健康讲座；5 月“弘扬工匠精神，塑造技能人生”主题班会、同心办力，开拓创

新一—学生干部拓展竞技活动、告别陋习，规范文明我先行主题活动；6月点滴汇聚，爱心共筑——旧物回收捐助活动；8月“相聚纺校；绽放青春”主题班会、奋力拼搏，激扬青春——新生文体趣味比赛活动；9月“喜迎中秋庆团圆，欢乐笑语万里行”主题班会活动、“规范行为，从细节做起”主题活动。通过一系列德育教育活动的开展，学生的道德水平和学习、积极向上的自觉性有了显著提升。

（2）德育课实施情况

中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。学校严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6号）、《教育部关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》（教职成[2008]7号）以及自治区教育厅下发的相关文件精神，德育课程设置分别为：第一学年设置《职业道德与法律》（高等教育出版社）、《经济政治与社会》（北京师范大学出版社）课程，第二学年设置《哲学与人生》（高等教育出版社）、《职业生涯规划》（高等教育出版社）课程，教材均使用高等教育出版社、北京师范大学出版社出版的“中等职业教育课程教改国家规划新教材”配套教学用书，并保证每门课程每个学期均有32—36个学时的教学时间，保证开足开齐德育课程。

德育选修课程包括：心理健康、时事政策教育、预防艾滋病、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。其中《心理健康》是选修中的必修。选修课程总学时不少于64学时，在教学过程中将课堂授课与学生日常行为、成长教育、专业教育结合在一起，与德育的四门必修课构成一个有机整体。

德育教育不仅局限于课堂，同时将德育教育融入校园文化当中，使得德育课落实效果比较显著。例如：每学年对新生进行开展新生安全与法治教育讲座，增强学生了解法律，拒绝犯罪的思想意识；组织开展中华经典诵读和比赛活动，学习文化传统 培养感恩之心；组织学生参加“文明风采”职业生涯规划竞赛活动，以此推进学生对于职业生了解，以赛促学；组织学生开展学雷锋活动，让学生养成乐于助人的良好习惯。

德育课教师遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，认真学习中等职业学校德育课课程教学大纲，将其作为进行教学工作的基本依据，严格执行备课备学生的要求，针对不同专业特点进行备课，坚持正确的政治方向和育人导向，紧密结合社会需要和时代发展的要求，增强针对性和实效性。从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性实效性和时代感。不断提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。

其他公共基础课和专业技能课教师根据课程的特点结合教学要求，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓德育于教学内容和教学过程之中。如：实训教学中要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，在进行技能实训教学的同时进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。顶岗实习前的职业教育指导及安全教育必不可少。

加强德育课程的过程评价，从德育课学生的课堂表现、作业、测验、社

会实践、参赛文明风采大赛等方面进行综合的评价，让学生有更多机会表现和实践，提高德育教学效果。

（3）校园文化建设

以文化育人为支点，进一步完善校园文化建设组织机构及运行机制，本着“学校主导、行企参与、特色创新、人本关怀”的原则，以校企文化对接的校园文化建设为载体，整合校企共建文化教育基地、共编特色读物等资源，探索创新校园文化建设的长效机制；以学生专业社团建设、专业品牌活动建设以及技能竞赛文化建设为抓手，开展专业文化“名片”建设；创新校园文化传播载体。使全校师生文明素质、职业素养得到显著提升。

（4）文明风采活动开展情况

学校由团委负责组织开展文明风采相关活动。要求学生全员参与，努力提高学生参与活动的积极性。为让“文明风采”竞赛活动开展得有声有色，学校通过校园广播站、宣传海报、班主任组织主题班会进行动员等多种形式对竞赛活动进行广泛宣传动员，成立“文明风采”竞赛活动领导小组，领导小组将各项目分解到各教研组，并将任务分解到各位教师，责任到人，结合课内辐射课外。学生参赛的作品经过教师认真辅导、认真筛选、初评、讲评、经过反复指导、修改，最终评选出 42 件作品上报参赛，喜获得区赛一等奖一项、二等奖八项、三等奖十项。

（5）社团活动

我校学生社团包括专业性社团和非专业性社团两部分，统一由学校团委管理。专业性社团是以所学专业为背景，由各专业系的学生组织起来的以专业知识技能操练、作品制作、展示等为主的社团组织，隶属学校各个专业系。2016 年，我校专业性学生社团有纺织工程系“针纺创意手办社”、染化工程

系“出彩染艺社”、服装工程系“穿针引线手工社”、管理工程系“文务服务社”、机电工程系“电子科技协会”和信息工程系“漫时代社团”共6个专业性社团。专业性社团旨在激发学生对学习专业的兴趣爱好，提高专业学习积极性、主动性和创造性，将相关的专业知识技术融入到社团活动中，在活动中提高专业技能和协作意识等。非专业性社团是指文化体育娱乐方面的社团。目前，我校有书画协会、文学社、音乐协会、舞蹈队、街舞社、武术队、篮球协会、广播站、轮滑社、英语协会、国旗队、礼仪模特队、环保协会、青年志愿者协会等14个非专业性社团。

（6）团组织学生会建设及活动

学校紧抓团组织建设与对班级团支部的指导工作，通过建立健全工作例会、主题团日活动，积极开展党团知识教育，增强了团组织的凝聚力，在本年度共开展了四次主题团日活动、五次主题板报评比活动。重视对学生干部的培养，增强学生干部的意识观念，理论水平和管理能力，让学生主动发展，使学生养成自觉遵守纪律，严于律己等最基本的文明习惯和道德行为。发挥学生组织的“自我服务、自我管理、自我教育”作用。开办团干、学生干部培训班，培训骨干，提高学生干部素质。教育学生干部树立团队意识和服务意识，培养责任感，讲究工作方法，提高学生干部的素质和工作能力组织开展了丰富多彩的教育活动，使团委学生会干部成为校园文化建设中的一支生力军，完善学生干部监督评判体系及考核制度，以增强其责任心，促使其真正起到先锋模范作用。

3.6 党建情况。

2016年，我校党建工作开展情况良好，紧紧围绕学校中心工作，团结全校广大职工积极开展创先争优活动，在推动学校发展，情系职工，服务职工，

努力营造和谐校园等方面做了大量工作，促进了学校整体健康发展。

(1) 党建工作职责。①宣传和执行党的路线、方针、政策，宣传和执行党中央、上级组织和本组织的决议；发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，支持和协助行政负责人完成本单位所担负的任务。②组织党员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观，学习党的路线、方针、政策及决议，学习科学、文化和业务知识。③对党员进行严格管理，督促党员履行义务，保障党员权利不受侵犯。④对党员进行严格监督，严格执行党的纪律，加强党风廉政建设，坚决同腐败现象作斗争。⑤做好教职工的思想政治工作，推进社会主义精神文明建设；了解、反映群众的意见，维护教职工的正当权益，帮助教职工解决实际困难。⑥对入党积极分子进行教育、培养和考察，做好发展党员工作。⑦做好学校党组织和群众组织干部的管理；对学校中层领导干部进行考核和测评；对中层干部的任免、调动和奖惩提出意见和建议。⑧领导学校工会、共青团等群众组织，支持这些组织依照各自的章程独立负责地开展工作。

(2) 党员队伍建设。学校党委认真落实科学发展观和五大发展理念，坚持围绕工作中心抓党建，抓好党建促发展的思路，以增强党员意识、提高党员素质、构建党员队伍建设长效机制为重点，不断增强党员队伍和党组织的创造力、凝聚力和战斗力，在国家示范学校建设、创先争优、学校各项工作中取得了显著成绩，发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

①党员基本情况，学校共有党组织 5 个，其中党委 1 个，党支部 4 个（其中在职党支部 3 个，离退休党支部 1 个）。共有党员 92 名，其中在职党员 67 名，离退休党员 25 名。在性别比例上，男党员 41 名，女党员 51 名；在年龄层次上，35 岁以下党员 29 名，36 岁至 45 岁党员 17 名，46 岁至 54 岁党员

19 名，55 岁至 59 岁党员 3 名，60 岁及以上党员 24 名；在学历结构上，具有研究生学历的党员 26 名，大学本科学历的党员 43 名，大学专科学历的党员 14 名，中专、高中学历的党员 6 名，初中及以下学历的党员 3 名。②党员队伍发挥作用情况。多年来，我校党员认真贯彻执行党的路线、方针、政策，带头参加学校的改革、发展、建设工作，党员队伍作风优良、素质高。我校党委认真组织全体党员学习理论知识和党的职教方针政策，按时召开组织生活会，落实科学发展观，不断提高理论水平，增强明辨是非的能力，进一步发挥党员的先锋模范作用，开展批评和自我批评，从组织、制度、作风等方面切实加强自身建设。校党委还将经常性党员教育、目标管理、有效监督于一体，党员深入师生，开展交心谈心活动，坦诚相见，沟通思想，师生关系融洽。组织全校党员开展争创“教学示范、服务示范、德育示范、招生示范”优秀党员创先争优主题活动，共评出 8 名示范党员；在全校党员教职工中开展为期半年多的师德师风建设活动，表彰一批师德标兵，引导广大党员教师牢固树立社会主义核心价值观、廉洁从教、文明执教、为人师表的高尚师德，增强教书育人、立德树人的责任感和使命感，形成了教风优良、道德高尚的党员队伍，真正起到共产党员表率作用。

发挥基层党组织堡垒作用，工作业绩突出。校党委不断推进创先争优工作，发挥基层党组织战斗堡垒作用，工作业绩突出。一是完成国家中等职业教育改革发展示范学校建设任务。2013 年 4 月，教育部、人力资源社会保障部、财政部批准我校成为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设”第三批项目建设单位。经过我校全体党员教职工两年多的建设，全面完成建设任务，达到预期目标，并于 2015 年 12 月通过自治区专家组验收（国家级专家组正在网上验收）。二是教学教研教改取得突破性好成绩。近年来，我校加强

内涵建设与管理，深化改革，教学质量明显提高，在全国各项比赛中均取得优异成绩。连续两年获得全国服装技能大赛“一等奖”。我校参赛选手代表广西队连续两年（2014、2015年）夺得全国职业院校服装技能大赛一等奖佳绩，代表了广西中职学校的最高水平，处于全国中职学校领先地位。连续三年（2013、2014、2015年）获得全国纺织职业技能鉴定工作“优秀单位”。我校面向全区纺织服装企业、职业院校以及监狱干警、贫困地区农民工进行各类培训、鉴定以及技术服务，为广西纺织服装与皮革千亿元产业培养人才做出了应有的贡献。我校获得国家专利10项。近年来，我校重视品牌建设，组织党员教职工结合工作实际，将专业内的发明创造积极申报国家专利，我校的10项发明创造获得国家知识产权局授予的专利证书。

（3）党内组织生活开展情况。组织机制科学规范、制度完善。一个完善的机制是促进学校发展的保证，学校党委建立和完善了《学校党委中心组学习制度》《学校领导干部民主生活会制度》《学校党委工作暂行规则》《学校“三重一大”事项集体决策制度》《学校干部选拔任免制度》《学校党风廉政教育制度》《学校关于党风廉政建设约谈制度》等制度，定时定期开展扎实有效的学习教育活动。学校原则上每周一上午召开全体中层以上领导干部会议，由校领导班子成员组织进行理论学习；每周二下午为全体教职工政治理论学习或者党支部活动时间。要求党员教职工认真做好学习笔记，并将政治理论学习同系列主题教育结合起来。学习过程中，每位党员认真撰写学习心得体会等，进一步增强了党员的使命感和责任感。

在党员发展上，坚持成熟一个、发展一个的原则，规范操作。每年举办两期业余党校培训班，培训师生学员250人左右；目前，学校有预备党员1名，培养入党积极分子2名，新发展的党员有的成为学校独当一面的中层骨

干力量。由于受到中职生年龄限制，在学生中发展党员的条件不成熟。在师生中形成了积极影响，营造了积极向上的氛围。

（4）党员教育学习管理。学校领导班子加强学习，团结协作，勤政务实，廉洁自律，认真贯彻党的教育方针，积极参加各种培训，抓好理论学习中心组学习，将自学与集体学习相结合、政治理论和业务学习相结合，分工协作、职责明确、独当一面，班子中每一名成员，都把各自分管的工作，当成促进学校发展的事业来做，在干部中具有向心力，在职工中具有凝聚力。坚持民主集中制，大事集体讨论，小事经常通气，定期召开民主生活会，主动接受群众监督，改进工作作风。坚持走群众路线，践行“三严三实”，广开言路，采取各种形式听取教职员工的意见和建议，尊重党员教职工。着力建设政治素质好、职教成果好、团结协作好、作风形象好的“四好”领导班子。2015年，在全体中层以上领导干部中开展“三严三实”专题教育的基础上，2016年在全体党员开展“两学一做”学习教育，通过主要学习《中国共产党章程》、《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》和《习近平总书记系列重要讲话读本》等内容，开展“四讲四有”专题讨论、民主评议党员，开展“四个一”（手抄一遍党章、写一遍党章体会、对照党章查找一次存在问题、立足岗位做出一个承诺）活动，听党课，进行廉政警示教育等一系列学习教育。引导全体党员自觉学习党章党规、遵守党章党规、维护党章党规，进一步提高了全体党员的思想认识，牢记宗旨，坚定理想信念，做“四讲四有”合格党员。

（5）联系服务群众情况等。密切联系教职工，为教职工办好事办实事，全心全意服务广大师生，师生反响好。学校党委的各项工作措施符合教职员工的意愿，有效地维护教职员工的合法权益，注重以人为本，坚持教职工利益无

小事，把解决实际问题、教职工是否满意作为检验工作的标准。一是为教职工解决住房问题。我校想方设法做好危旧房改造工程，并于 2014 年底顺利开工，该工程按计划稳步推进，2016 年 7 月封顶，正在装修，即将解决我校教职工多年来住房难的实际问题。二是解决了学生住宿难和就餐难的问题。2014 年 7 月，我校完成总投资 1600 余万元，建筑面积 7709.91 平方米的学生公寓楼、新食堂建设并投入使用，部分学生宿舍安装了空调，设施一流，学校饭堂获得南宁市西乡塘区食品药品监督管理局餐饮服务食品安全等级 A（优秀）等次，极大改善了学生住宿和就餐环境，走在全区中职学校前列。三是进一步完善学校硬件设施建设。学校先后进行了教学楼、男生宿舍楼装修、公寓楼加层、6 个专业系实训室建设，另外还对教学楼课桌椅、女生公寓楼和男生宿舍楼的铁架床进行了更新更换，师生的生活学习条件得到了明显改善。四是学校各项工作取得明显成效：我校国示校建设全面完成预期目标，于 2015 年 12 月迎接自治区验收专家组的验收，国家示范学校建设获得专家的肯定；我校连续两年（2014 年、2015 年）获得自治区工信委直属院校绩效考评“优秀单位”；学校党委获自治区工信委直属机关 2013-2015 年度先进党组织荣誉称号；获得自治区“和谐单位”，通过复评，继续获得自治区“文明单位”、“卫生优秀学校”等荣誉称号；我校工会连续三年（2013、2014、2015 年）获得自治区直属企事业工会目标考核二等奖等荣誉称号。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

校企合作是我校重点工作之一，包括：校企合作校内实训基地、校外实训基地、实习就业创业基地、师资培养、项目开发、技术服务及合作等方式。

为明确相关职责，结合实际情况，我校制定校企合作管理规章制度 13

个，对校企合作委员会工作职责、校企合作及学生实习归口部门工作职责、校企合作日常管理、校企合作内容与形式、实施步骤、教师赴企业调研与实践的管理、对外技术服务管理、校企合作科研项目管理、学生到企业实习过程人身安全、学生实习工作技能培养考核标准、学生实习利益等事宜做了明确规定。截至 2016 年 11 月 10 日，与我校签订校企合作协议仍然有效的企业 77 家。合作企业参与教学专业数 20 个。2016 年度，学校校企合作工作进展良好，成效显著，一是与广西无我文化有限公司、南宁玮琳商贸服饰有限公司签订校企合作协议，合作创建“服装工作室”，主要进行产品的研发、试制，品牌产品进驻销售管理工作；二是完成与南宁市西点机动车驾驶员培训有限公司校企合作“广西纺织工业学校汽车实训基地”项目建设，专业实习场达 56 所，实现了学生在校所学与企业实践有机结合，实现了学校和企业设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高了我校职业教育育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量的一种新型的教育理念。同时，对学生步入职场帮助巨大，通过校企合作实训、实习、创业基地的建设，学生直接进入企业不但可以学习到真正实用的技术技能，还可以在学习的过程中得到历练，发现知识结构、技能水平、人际交往方面的不足及时学习弥补。

4.2 学生实习情况。

2016 年，我校顶岗实习的学生共有 927 名，一年中学校就业办公共联系用人单位 165 家，最终有 70 家用人单位录用了我校的 775 名学生，加上自行落实实习单位的学生 145 人，共 920 人落实实习单位，初次就业率达 99.24%。学生实习区域分布情况：珠三角 425 人，占 54.7%；长三角 35 人，占 4.5%；广西区内 223 人，占 28.7%；福建 94 人，占 12.1%。今年企业提供岗位数约 5000 多个，学生与岗位的供需比达 1: 5 以上。

对于学生实习过程管理，学校制定有详细规范顶岗实习管理制度，就业办和班主任牵头进行顶岗实习的全程跟踪管理，教务科、系部负责顶岗实习教学管理。学生离校前签订安全协议，专业教师进行顶岗实习指导，并安排安全教育课程，配合就业办进行顶岗实习回访工作。齐抓共管，保证学生顶岗实习质量和安全。2016年，14届实习学生未发生任何重大人身安全性事件。

4.3 集团化办学情况。

2009年7月28日，自治区经济委员会、自治区劳动和社会保障厅、自治区教育厅联合发文，批准我校与广西机电职业技术学院、广西工业职业技术学院、广西理工职业技术学院、广西石化高级技工学校、广西轻工高级技工学校、广西机械高级技工学校、广西柳州化工技工学校共同组建广西工业职业教育集团，集团成立后学校为集团副理事长单位、黄启良校长任集团副理事长，当年协助区经委成功组织开展“直属院校访百家企业调研活动”。2016年5月10日，广西工业职业教育集团召开第二届理事大会，我校为理事单位，并组建“双师型”教师队伍建设委员会，黄启良校长任集团常务理事、兼任“双师型”教师队伍建设委员会主任。集团在上级主管部门的领导下努力发挥职业教育集团化的统筹协调、资源整合等功能，积极研究行业、企业发展规律及与院校合作渠道。2016年，我校与集团成员广西工业职业技术学院签订合作办学协议，就学前教育、汽车运用与维修、会计等专业进行为期5年的联合办学。同时，积极筹备集团院校之间教师教学技能竞赛，已提交竞赛方案，意在通过技能竞赛，加强与集团院校成员间的合作，充分依托广西工业职业教育集团的集团化办学规模效应发挥示范校建设成果的辐射引领作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。包括用人单位满意度等。

学校设有特有工种职业技能鉴定站，具有国家级职业技能鉴定资格。校内即可向学生提供针纺织品检验工、纺织设备保全工、服装制作工、纺织面料设计师、纺织染色工、印花工、印染工艺检验工等初、中、高、技师 4 个等级的职业技能培训及鉴定。同时，面向社会，为其他兄弟院校，以及多家纺织企业、服装企业、机电企业、物流、信息技术企业、农民工技术培训机构提供生产技术、技能培训、生产管理等服务，在社会上享有良好声誉。2014 年、2015 年连续两年获全国纺织技能鉴定优秀单位荣誉称号。2016 年毕业的 2013 届毕业生双证率达到 98.19%，2016 年 11 月上旬，学校相关部门针对企业对学生的满意度进行调研，通过对位于珠三角、长三角、福建地区和区内部分我校学生就业企业共 22 家进行回访，企业对我校学生的平均满意度为 92.85%。

5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等。

2016 年，我校充分发挥教育资源的优势，主动对接行业、企业和区域经济社会发展需求，积极开展各类职业技能培训活动及技术服务活动。其中为各兄弟院校技能鉴定培训 534 人次，比上年减少 38 人次。对外技术服务 13 批次，其中服务 8 家企业，服务社区居民 5 批次，比上一年度增加 2 批次。服装工程系为青秀区作家协会 2016 “美丽南宁·春满青秀”文艺精品大展演暨南宁市县区文艺工作现场会，《服装表演秀》节目编排与服装展示；南宁市西点驾校开幕，《服装表演秀》节目编排与服装展示；中国东盟服饰文化展览会暨南宁国际时装周，参与《中国红》、《醉美广西》、《美丽东盟》、《风尚·航洋》四个主题的服装展演；广西民族博物馆产学研产品开发，产品在博物馆销售，已产生一定效益；参加西乡塘区第七届“美丽南方”乡村社区和谐

文艺展演。纺织工程系为富可特思服装服限公司提供打样及技术咨询服务；染化工程系为广西女子监狱提供数码印花文件袋制作，为南宁市锦硕辉工艺品有限责任公司提供数码印花T恤制作；管理、机电工程为来校参观的中小学师生、家长及周边社区居民提供各类服务。

5.3 对口支援。包括东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫的。

(1) 2015 年和德保县职业技术学校实行 1+2 联合办学，录取新生 41 人。

(2) 2016 年和南宁职业技术学院、广西电力职业技术学院、广西工业职业技术学院等三家高职院校实行 2+3 联合办学，共录取新生 459 人，其中：

① 南宁职业技术学院：文秘 50 人、物流服务与管理 21 人

② 广西电力职业技术学院：机电技术应用 34 人、数控技术应用 11 人

③ 广西工业职业技术学院：文秘 343 人

6. 举办者履职

6.1 经费。包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。

学校收入主要包括财政补助收入、事业收入、上级补助收入、附属单位上缴收入、经营收入和其他收入。学校各项收入全部纳入学校预算，统一核算，统一管理。学校根据以前年度的预算执行情况和预算年度收入情况，逐项测算编制收入预算。学校从财政部门 and 主管部门取得的生均拨款或者有指定项目和用途的专项资金，严格执行专款专用、单独核算，并按照规定向财政部门或者主管部门报送资金使用情况；项目完成后，按要求报送专项资金支出相关材料，并接受财政部门 and 主管部门的检查、验收。财务严格按照主管部门的规定和要求，根据学校财务管理的需要，进行财务分析，定期编制财务分析报告。

2016 年，学校收入总预算 5285.39 万元。其中，一般公共财政拨款 3315.39

万元；纳入财政专户管理的收入安排的资金 1770 万元；一般公共预算拨款结转资金 200 万元。一般公共预算拨款 3315.39 万元，其中中央提前下达 2016 年现代职业教育质量提升计划专项资金建设资金 500 万元，2016 年中等职业教育免学费补助资金 530.64 万元，教学设备采购 150 万元，广西纺织工业学校宿舍楼维修项目 180 万元和其他零星项目资金已全部投入到位。

6.2 政策措施。包括落实办学自主权、落实教师编制、出台提升学校办学水平的政策和制度等。

（1）落实办学自主权情况

学校隶属自治区工业和信息化委员会，根据《中华人民共和国教育法》、《中等职业教育法》、自治区教育厅相关文件精神，坚持依法治校，依法行使中等职业学校办学自主权，具体如下：

- ①按照《广西纺织工业学校章程》自主管理，实行校长负责制；
- ②根据学校实际情况，组织实施教育教学活动；
- ③根据学校办学宗旨，开展中等职业学历教育和职业培训活动，招收^学生或者其他受教育者；
- ④学校对招收学生进行学籍管理，制订助学金、奖学金、行为准则、处罚等制度，根据学生在校总体表现评定实施奖励或处分；
- ⑤学校为学业合格学生颁发相应的学业证书，为纺织服装类培训及技能鉴定合格学生颁发相应的培训证明及技能等级证书；
- ⑥学校根据实际工作需要聘任教师及其他职工，根据法定程序制定聘用制度、规范岗位职责、明确工作考核标准，根据教师工作总体表现实施奖励或者处分；
- ⑦学校依法管理、使用本单位的设施和经费；

⑧学校在自治区工业和信息化委员会、自治区教育厅指导下自主进行学校各项工作管理，拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；

⑨法律、法规规定的其他权利。

（2）落实教师编制情况

我校高度重视教师编制使用，把学校教师编制使用当作推动学校教育均衡发展、全面提高教育教学质量、努力办满意教育来抓。同时，严格按照相关规定合法使用学校教师编制。根据自治区编办文件桂编办〔2011〕55号文件，我校总编制数 284，其中核定实名编制数 185，非实名编制数 85，后勤控制数 14。2016 年，学校实名在编人员 134 人，在职在编人员岗位设置中有 122 人在教师岗位上，2015 年有 108 人在教师岗位上；通过公开招聘方式招聘增加实名制编制教师，现有教师比去年增加了 13%。因我校现有实名制教师人数较少，不能满足教学的需要，专业教师较紧缺，学校通过非实名制聘用作为补充。2016 年，实际聘用的非实名制教师为 60 名，2015 年为 48 名，现有非实名制教师比去年增加了 25%。综上，现学校教师编制使用总体良好，确保学校教育教学的均衡发展，无任何违规使用教师编制情况。

（3）出台提升学校办学水平的政策和制度情况

学校于 2015 年完成修订印制《广西纺织工业学校制度汇编》、《实训管理制度汇编》、《校企合作管理制度汇编》、《广西纺织工业学校校园文化制度汇编》，2016 年根据实际管理需要另制订并印发 13 个管理规章，现学校施行规章制度共计 431 个，涵盖学校教学管理及教研、师资队伍建设及教科研、实习实训、校企合作、招生就业、学生管理及德育、财务、行政等 8 大管理工作，基本完成学校制度体系构建，内容全面，实用性强，体现了学校管理的规范化、精细化，是指导学校各部门教职员工实际工作的纲领性准则。

7. 特色创新

● 广西纺织工业学校典型案例一：

织绣小作坊，创业大舞台

广西纺织工业学校坐落于广西首府南宁，广西作为以壮族为主的多民族地区，民族织绣类产品始终是一个特色产业，在中国—东盟自由贸易区建设的背景下，民族织锦绣产业经济贸易合作需求日趋增大。审视目前中职服装类人才培养的现状，一方面“懂设计、精制作、会管理、善营销”的一专多能的服装类人才极为缺乏，另一方面在现代都市追求潮流个性化的今天，具有民族元素织绣类产品有着巨大的市场前景。在当前“大众创业，万众创新”的时代，如果能将中职生设计的民族风格的作品通过企业走向大市场，不正是可以实现学校与企业、学生实现创业等方面共赢的一种有效方式吗？广西纺织工业学校“民族绣织坊”创业工作室应运而生。

一、立足“绣织”，定位“双创”

1. 创立“民族绣织坊”学校自主品牌，成立“民族绣织坊”创业工作室。将“民族绣织坊”打造成为一个聚集本土民族元素的品牌，打造集设计、研发、展示、发布、电商为一体的校园创新创业产业链集群，并利用产品开发的契机，对广西少数民族织绣传统资源进行挖掘、整理、保护，增强社会服务的能力，实现创新与创业相结合、线上与线下相结合、保护与传承相结合。

2. 搭建以“民族绣织坊”为创业基地的学生创业平台。“民族绣织坊”以专业为依托，在实践过程中，与学生专业紧密结合，并把创业教育渗透入学生学习发展的每一个环节，学生一方面可以发挥专业优势，将所学到的设计制作知识，在“民族绣织坊”中充分发挥，另一方面可以使设计制作的变成产品来获得社会的认同，并获得一定的经济效益，实现学生创业启蒙的

“操场”。

3. 构建以“民族绣织坊”为依托的教师研发创新平台。“民族绣织坊”创业工作室的建设及调研，大大提高了教师的职业能力和社会服务能力，教师通过整合这些资源，强化自身创新能力建设，实现能力再造，并通过教师创新带动学生创业。

二、以产为核，特色推进

1. 深入调研，汇集各方力量共建“民族绣织坊”。广西纺织工业学校拥有广西中职规模最大的纺织服装实训基地，能够组织实施“纺织——染整——制服——展示——销售”一条龙链条式实训流程，拥有良好的企业、行业基础，这为“民族绣织坊”建设提供了充足的实施条件，也对作品产品化提供了实践的平台。自从2013年建成“民族绣织坊”之后，广西纺织工业学校以服装专业教师为骨干，每年定期根据广西特有的少数民族文化背景以及民族类产品设计开发岗位情况进行系列调研。2016年9月，学校与广西民族博物馆达成共建校外教学、研究、设计、应用、时间基地的产学研合作，双方合作开展“绣织坊”产品研发及课题研究，博物馆提供学校开展教育、实践场所等，提供学校学生完成的“绣织坊”产品的展示与销售，学校在宣传广西博物馆民族文化的同时，定期组织学生到博物馆开展教学实践活动，组织学生开发、制作“绣织坊”产品；2016年10月学校服装教师与广西标准技术研究院专家前往广西罗城县仫佬族马尾绣传承人谢秀容家中学习马尾绣技法及传统染织工艺，即宣扬了民族传统文化又提升自身办学质量，培养创新性人才的责任感，最终达到校企行产学研共赢目的。

2. 电商植入，塑造“民族绣织坊”与市场接轨。为了让学生的作品成功走向市场，让“民族绣织坊”的织绣产品成为市场中大家熟知的商品，保护

设计者和产品的专利性，“民族绣织坊”创业工作室，完成了工作室设备配置、运行架构，同时也建立了与之相配套的各类机制制度，并以“绣织坊”为名注册专利商标，开发“绣织坊”民族系列产品，主打民族服饰及特色家纺产品，用现代的审美观解构、重构壮锦、苗绣、瑶绣等广西少数民族绣织元素。借助品牌的力量，将我校的民族服饰及织绣产品成功推广的到当地行业、企业中。继 2015 年“绣织坊”产品在广西金壮锦文化艺术有限公司进行销售之后，2016 年 9 月 30 日，学校“绣织坊”产品在广西民族博物馆进馆布展，于国庆节后正式在馆内销售；2015 年，学校服装工程系在淘宝上注册开办了“民族绣织坊”网店，2016 年 1 月实现了盈利创收；2016 年 3 月，服装工程系注册开办了微店“绣织坊”，“民族绣织坊”网络经营取得突破性进展。

3. 产训研创新，构建师生创新创业体系。广西纺织工业学校 2013 年建成“民族绣织坊”创业工作室，2016 年 10 月建成民族织锦工艺设计实训室，2016 年 10 月经教育厅获批成立广西中等职业学校“穿针引线”名师工作坊项目，“民族绣织坊”实训及师资力量不断增强。以“民族绣织坊”作为师生创新创业的实践阵地，教师通过在创业工作室的调研建设过程中获取的资源，创新了自身的教育教学理念，提升了自身的创新能力，设计开发了“一种多功能一体化桌”等 3 项实用新型专利，原创的“绣织坊”成衣以及文创产品获得 10 项外观设计专利证书；2016 年在服装专业学生中首度开设“服装陈列师”职业技能鉴定项目，将学生技能考核有效延伸至“服装陈列”领域；在教学中对学生进行创业启蒙指导，根据搜集到的资源进行整合，安排学生根据市场进行设计生产实训，制作了儿童野战迷彩服产品、口金袋、手机收纳袋、围裙、民族抱枕等产品，实现课内与课外的有效对接，以教师创新带

动学生创业，促进了学生创业精神养成、创业意识激发、创业知识积累、创业能力形成的统一，构建起了创业教学体系，形成了“全员覆盖+重点突破+特色培育”的创业教学模式。

4. 校企合作，推进“作品—产品—商品”产业链的形成。我校“民族绣织坊”2014年与广西金壮锦文化艺术有限公司、2015年与广西圣祺纺织品有限公司、2016年3月与广西无我文化有限公司、南宁玮琳商贸服饰有限公司签订校企合作协议，进行产品开发合作，开展市场化运作探索，开发具有广西原生态民族特色的家居用品、服饰产品，建立起了一条以校企合作设计、生产、营销民族织绣产品的有效模式。在校企合作的推动下，教师学生共同设计完成的民族系列织绣产品得以推向市场，2016年完成了12批次的产品生产。在实训过程中，学生可以认识到从自己手中设计的作品到了“民族绣织坊”变为产品，最后再到市场上成为具有艺术气息的商品的转化过程，从而进一步提高对专业及设计的学习热情，校企合作的深入，将有力推进“作品—产品—商品”的形成，校企合作共同推进产品的市场化和品牌效应。

5. 广泛宣传，多种渠道提高“民族绣织坊”的社会影响力。“民族绣织坊”在通过学生设计的作品，并将作品制作成产品，产品变成社会所需的商品这一过程中，除了重视设计生产民族织绣产品外，还重视将产品通过不同渠道推向市场。继2015年“民族绣织坊”产品在“全国职业院校学生技术技能创新成果交流会暨天津展洽会”、“广西文化遗产之夜”活动中展示推广之后，2016年3月，学校应南宁市青秀区文联邀请代表青秀区民间文艺家协会参加2016“美丽南宁·春梅青秀”文艺精品大展演暨南宁市县区文艺工作现场会服装展示；9月应邀参加在广西南宁航洋国际城举办的“2016中国东盟服饰文化节展览会——南宁时装周”服装展示活动，“绣织坊”共选送六个系列

36 套服装，分别参与了“中国红”学院风优秀设计作品展示、“醉美广西”中国新锐设计师作品展示、“美丽东盟”东南亚各国服饰展演三大主题板块的服装展示，得到了主办方的肯定与赞扬。宣传展示活动不仅推广了“民族绣织坊”的织绣产品，还在活动当中对民族技艺和服饰进行展演，借机形成了集文化传承、产品展示、人才培养于一体的公共服务平台，带动了广西民族文化的区域性发展。

三、品牌兴校，凸显成效

1. 创新了中职教育服装人才培养模式。将民族技艺融入到中职服装专业的当中，培养创业创新人才，使得中职教育的职业性和实践性真正落到实处。以“民族绣织坊”为实践平台，创新了民族服饰技艺教学环境，培养了民族服装与服饰专业学生 150 人，民族服饰专业学生设计的少数民族服饰设计作品 2015 年在全国职业院校学生技术技能创新成果交流会暨天津展洽会上获一、二等奖，为提升民族区域产品的创新和中职院校人才教育创新起到了示范、带动作用。“民族绣织坊”工作室的开展提升了全校服装专业学生技能水平，2016 年学校在全区中职学校服装技能大赛当中，共派出 18 名服装专业选手参赛，最终获一等奖 5 个、二等奖 8 个、三等奖 3 个以及服装展示与礼仪团体奖二等奖 1 个；随后学校选手在全国职业院校技能大赛赛场上代表广西出赛，学生杨爱华获得女式春秋时尚合体上衣电脑款式拓展设计、纸样设计与立体造型项目二等奖，林芳获得女式春夏品牌服装 CAD 板型制作、推板与裁剪配伍、样衣试制项目二等奖，人才培养质量显著提升。

2. 成功打造了“民族绣织坊”品牌。创新了校企合作的角色，形成了先进的专业建设思想和理念，服装专业得到快速发展，学校的社会影响力也日益增强。学校“民族绣织坊”创业工作室继 2014 年、2016 年在广西文化产

业发展研究中心、广西文化厅、广西非遗处的大力支持下，与广西博物馆、广西织绣发展研究会共同主办“广西文化遗产之夜”活动的基础上，2016年“登堂入室”，“民族绣织坊”原创品牌长期进驻广西民族博物馆，展示“民族绣织坊”中同学们设计制作的民族服饰及织绣产品；学校每年通过举办职教活动周、“服饰文化节”等文化品牌活动，将“民族绣织坊”系列产品展示给同行及社会各界，产生了良好的品牌效应，南国早报、当代生活报、中新网广西频道、广西公共频道、广西新闻网、老友网（南宁网络电视台）等不同媒体对此均进行了报道。2016年学校还接待了柳州第二职业学校、广西武鸣中等职业学校的来访学习，并为百色农业学校、广西理工学校服装专业的学生共109人进行服装设计定制工技能鉴定。通过与企业的合作、不同平台的展示，“民族绣织坊”的成果作为商品在市场上得到推广并获得良好声誉，学校的社会影响力和知名度也得到了更大的提升。

3. 创新了社会服务形式。“民族绣织坊”的功能不仅仅局限于学校的产训研当中，而是将其作用延伸到社会，利用自身的优势为区域文化保护提供了信息咨询和技术支持，为广西民族文化的发展提供公益性的服务。“民族绣织坊”与广西织绣发展研究会、广西标准技术研究院等单位进行合作，对广西少数民族织绣传统资源进行挖掘、收集、整理和保护工作，参与了广西少数民族服饰地方标准的制定工作，对广西黑衣壮服饰和壮锦进行了研究，并发表了相关的论文课题，对广西民族区域服饰文化的深挖保存提供了非常好的建议和意见。

四、体会思考，持续发展

1. “民族绣织坊”创业工作室在贴近区域产业发展的基础上实施创新。通过服务区域产业，在产学研等方面开展全方位合作，实现资源的共享和整

合利用，实现了教师创新带动学生创业，推动人才的培养。

2. “民族绣织坊”创业工作室是对学生进行创业启蒙教育的有效方式。通过这种创业体验活动，让学生对创业有初步的认识，破除畏惧感或迷茫感，为日后自主创业奠定知识基础和思想基础，体现职业教育“造饭碗”的价值。

3. 学校与企业利益平衡点的关系处理是持久合作的关键。学校与企业之间的利益关系是相互的，与企业的合作不能仅仅流于形式，企业需要赚钱盈利，学校需要培养人才，双方的利益关系需要处理好并掌握平衡，才是持久合作的关键点，这正是“民族绣织坊”目前建设当中所需要思考的。

● 广西纺织工业学校典型案例二：

共建数码印花中心，助力中职染整改革

一、实施背景

在节能减排成为基本国产的大背景下，传统的印染技术水耗、能耗高，废水排放量大，技术升级迫在眉睫，“绿色纺织品”和“绿色制造”成为新方向。随着计算机技术不断发展，数码印花技术应运而生，与传统印花技术相比，数码印制具有生产过程水耗、能耗低，成为染整技术专业发展新领域。如何适应行业发展新趋势，更好有效地推广行业新技术？如何对接企业发展新需求，更好培养适应市场需求的技能人才？成为中职染整技术专业改革不可回避的现实问题。

广西纺织工业学校携手行业领军科研机构广西绢麻纺织科学研究所，共建数码印花技术应用中心，走出一条对接产业升级，引领先进技术应用推广，培养高技能人才的新路。

二、主要目标

（一）依托行业领军科研机构，建设数码印花技术应用中心，开辟中职

学校产学研相结合特色探索之路，实现教学、生产、新产品开发三位一体，有效推广数码印花新技术。

（二）依托数码印花技术应用中心，采取名师引领，订单驱动，与企业紧密合作，实施教、产合一，推进产学研融合，探索工学结合运行新模式。

（三）依托数码印花技术课程教学改革，以技育人，以赛促教，提升教师教学水平和技能水平，指导学生强化技能在实践中的运用，推进染整专业人才培养取得新成效。

三、实施过程

（一）名师引领搭桥促合作

依托染整技术专业建设指导委员会的枢纽作用，聘请企业专家马艺华高工、纺织院校专家郑光洪教授带领项目组成员进行行业调研、制定实训室建设方案，参与实施建设整个过程。项目组多次赴上海、浙江、广东等纺织印染发达地区实地调研，与杭州宏华数码科技股份有限公司、广东德润纺织有限公司等多家和数码印花相关的著名企业的专家一同探讨数码印制技术应用的现状、发展前景及人才需求；深入北京服装学院、成都纺织高等专科学校等本专科院校，与数码印花课程专家探讨数码印制技术教学的内容及实训条件配置，把握数码印制技术发展及人才培养新动态。在名师的牵线搭桥下，我校与广西茧丝绸行业领军企业广西绢麻纺织科学研究所达成产学研合作协议，为共建数码印花应用中心奠定基础。

（二）名企参与助力促建设

在广西茧丝绸行业领军企业广西绢麻纺织科学研究所的参与和帮助下，利用该所的研究力量和丝绸资讯，结合企业的生产实际和教学需要，联合共建了丝绸数码印花应用中心，有效整合了校所双方优势资源，建立了专家引

领、人员互聘、设备共享、信息共享、协同创新的紧密型合作关系。建成的丝绸数码印花应用中心既是研究所技术人员、学校教师参与技术研发、推广的合作中心，又是实施“任务驱动、仿岗培养”的生产性实训基地，也是接纳企业生产订单实施生的车间。

（三）产学研共发力促发展

1. 产学结合协同育人。依托丝绸数码印花应用中心，实施“任务驱动，仿岗培养”教学模式改革。校企合作开发对接岗位的数码印制实训项目，开发理实一体化课程，将企业订单直接进入课堂，学生实操任务直接对接的真实产品，训练直接接轨数码印制生产的专业技能，在真实的生产环境中培养学生职业素质，为学生尽早适应数码印制工作岗位要求打下坚实的基础，同时也提升学生的创业能力。

2. 产研结合协同创新。依托丝绸数码印花应用中心，与广西茧丝绸龙头企业广西横县桂华茧丝绸有限公司共同开发广西民族特色系列数码印花床上用品，利用现代数码技术制作具少数民族传统文化特色纺织品，拓展产品形式和内涵，促进民族文化的传承与发展。与企业联合申报工信委科研项目，开展前期研发工作；专业教师作为技术专家指导宜州丝绸印染项目，推动广西茧丝绸生产技术向深层次发展，实现产学研融合。

3. 产教结合共享资源。校企共建的《数码印制》课程资源库、编写的《图案数码印制》校本教材投入使用，依托数字化校园学习平台与企业实现共享，为企业提供数码印制技术培训，开拓校企合作新领域，促进企业产业升级和职工数码印制技术的提升。

四、成果成效

（一）校企共育数码印制技能人才成效凸显

当前印染、图案快印行业急需一大批掌握数码印制技术的人才。广西柳州润澄针织有限公司、南宁锦硕辉工艺品有限公司、中山华泰工艺品有限公司、福建华峰工贸有限公司等企业高层到校招聘数码印制人才，并主动将数码印制生产订单带进课堂，参与指导数码印制实训教学，创新了工学结合新模式，校企共同培养数码印制产业升级所需人才。区内外许多企业提前到校预定15级染整专业学生到相关印花企业实习，为学生提供了高质量的就业岗位，彰显了校企共育人才的成效。学生实习满意率95%，顶岗实习企业满意度超过95%，培养的技能型人才更加符合社会需要。2016年，我校染整专业15级学生代表队参加了第八届全国职业院校学生染色小样工技能大赛，作为唯一一所中职参赛队与高职院校同场竞技，喜获一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名的佳绩，实现了我校染整技术专业全国性技能竞赛中实现一等奖零的突破；大赛中获一等奖的学生刘玉连因成绩优异晋升“染色小样工”高级工（国家职业资格三级）。依托丝绸数码印花技术应用中心实行“校企合作，学岗融合”人才培养模式取得显著成效。

（二）校企互动提升数码印制师资水平成绩显然

依托国家中职教改示范校建设，我校建立起了一支由名师引领的“教产俱精，专兼结合，双师素质”的染整技术专业教学团队。2016年，我校继续完善染整技术专业师资队伍建设规划，加大了对专业带头人、骨干教师、双师素质教师的培养力度，加强企业兼职教师的建设力度，教改、教研双头并进，教学、比赛双向并重，“双师素质”教师队伍有效提升。2016年“纺织之光”纺织职业教育教学成果评审中，染整技术专业教师获教育教学成果二等奖1项，三等奖2项。2016年广西中职“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛上，染整技术专业骨干教师姚洁携团队作品《T恤衫小样印制》荣

获大赛一等奖及微课课件单项二等奖，作品入围全国赛。

（三） 校企联合推广数码印制技术成效明显

与企业共建“仿岗生产”数码印制实训室，形成校企共享的实训基地运行管理制度。与广西绢麻纺织科学研究所校企合作探索丝绸数码印花技术的应用，开展广西民族特色丝绸数码印花产品研发工作，紧扣地域经济和行业发展，助力丝绸深加工产业链的发展。《轻纺工业与技术》期刊对我校数码印制实训室建设经验以及开展丝绸数码产品研发、促进区域丝绸深加工技术发展的事迹进行了报道。

（四） 产学结合实施数码印花订单生产效益显著

依托实训室的生产功能，将企业的订单生产列为实训项目，以师带徒方式完成教学任务。完成数码印花T恤衫生产订单5批次，为学校“绣织坊”品牌商标的印制及时装袋产品的数码印花进行加工，获得了较好的经济效益和社会效益。学生在实践中学到了专业技能、锻炼了工作能力，为自主创业积累了经验。

（五） 中职产学研结合创新模式发挥辐射带动效应

数码印制实训室建成后，成都纺织高等专科学校、福建三明职业技术学院、广东江门职业技术学院、江苏工程职业技术学院、广东职业技术学院等同类院校的染整技术专业负责人及骨干教师到实训基地参观，交流印染行业新技术的发展、数码印制实训室建设以及数码印制教学资源库的建设经验，肯定了我校数码印制实训室建设的成果在中高职同类院校中具有行业先进性和示范性。2016年5月我校响应全区号召开展“职教活动周”期间，染化工程系面向社会、企业，向广大群众、师生展示了“扎染技艺”和“数码T恤印制”等内容的教改成果。该项目作为我校典型案例报送自治区教育厅“2016

年全国职教活动周”活动专栏,《南国早报》、《南宁新闻网》、《广西新闻网》、《中国新闻网》等媒体进行了相关报道,推动了中职数码印制技术在社会中推广和在行业中的辐射。

五、思考与体会

一是紧扣企业产业技术升级深化产学研合作,致力培养数码印制产业升级所需人才,才能使染整技术专业建设可持续发展。

二是以行业专家引领,与企业共同顶层设计,打造利益共同体,整合资源优势互补,才能使实训基地的运转步入良性循环。

8. 主要问题和改进措施

(1) 存在问题

①受传统办学模式和思维的影响,学校中职教育人才培养质量还不能完全适应社会经济的发展要求。

②对中职生升学需求的调研、重视程度不够,导致升学率不高。

③招生人数暴涨,部分专业高素质教师数量略有不足。学校颇具特色的工作室形式专业小班教学模式因缺老师没有很好地开展起来。

(2) 改进措施

①教学理念需要不断更新。

“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育理念还没有能深入贯彻,面对多变的市场,及时并主动跟踪市场需求的变化以及毕业生的就业去向,将知识传授、技能培养、人文养成教育的融合,培养全面发展而学有专长的中级技能型人才。

②提高教师的实践经验。

职业学校的教育教学改革需要更多双师素质的教师,为了能更好地实现

中职学校的人才培养目标。要积极探索更多更灵活的形式，使产学结合人才培养模式发挥最大的效用。通过派遣老师深入一线加强实践学习。探索多样化的产学结合形式。提升教师的专业技能水平和实践技能水平。

③课程设置趋于合理。

专业课程结构的设置，要符合中职学校的培养目标、人才培养规格的要求。课程设置必须根据该专业能力及素质标准严格筛选，及时根据技术发展，形成科学有效的专业课程模块，提高学生职业生涯的发展。

④根据学校教学实际需要，通过各种渠道引进专业高素质教师。

