



## 2026 级人工智能技术与应用专业人才培养方案

广西纺织工业学校

二〇二六年九月

## 2026 级人工智能技术与应用专业人才培养方案目录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、专业名称及代码 .....           | 1   |
| 二、招生对象 .....              | 1   |
| 三、学习年限 .....              | 1   |
| 四、职业面向 .....              | 1   |
| 五、培养目标与培养规格 .....         | 1   |
| （一）培养目标 .....             | 1   |
| （二）培养规格 .....             | 1   |
| 六、主要接续专业 .....            | 3   |
| 七、课程设置及要求 .....           | 3   |
| （一）公共基础课程 .....           | 3   |
| （二）专业（技能）课程 .....         | 6   |
| 八、教学进程总体安排 .....          | 1 0 |
| （一）基本要求 .....             | 1 0 |
| （二）教学安排与教学进程表 .....       | 1 1 |
| （三）专业课程分析 .....           | 1 1 |
| 九、实施保障 .....              | 1 5 |
| （一）师资队伍 .....             | 1 5 |
| （四）教学方法 .....             | 2 0 |
| （五）学习评价 .....             | 2 1 |
| （六）质量管理 .....             | 2 2 |
| 十、毕业要求 .....              | 2 5 |
| 十一、附录（附调研报告、变更审批表等） ..... | 2 5 |

## 人工智能技术与应用专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

人工智能技术与应用（代码：710212）

### 二、招生对象

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、学习年限

三年

### 四、职业面向

|                |                                               |
|----------------|-----------------------------------------------|
| 所属专业大类（代码）     | 电子与信息大类（71）                                   |
| 所属专业类（代码）      | 计算机类（7102）                                    |
| 对应行业（代码）       | 软件和信息技术服务业（165）                               |
| 主要职业类别（代码）     | 人工智能工程技术人员（2-02-38-01）                        |
| 主要岗位（群）或技术领域举例 | 数据标注员、人工智能模型训练员、人工智能系统运维助理、智能应用开发助理、人工智能产品技术员 |
| 职业类证书举例        | 人工智能应用技术证书                                    |

表 1 人工智能技术与应用专业对应的岗位

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业主要培养适应生产、管理、服务一线需要的，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的专业能力和社会能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业，能够从事人工智能数据处理、数据标注、智能训练、技术服务等工作的高素质技能人才。

#### （二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，本专

业毕业生应具有以下职业素养、知识和技能：

### 1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体；

(3) 具有职业竞争和创新意识、良好的执行能力、表达能力和适应能力；

(4) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(5) 具备遵守人工智能行业的相关法律、法规，严格遵守操作规程；

(6) 具有终身学习和可持续发展的能力。

### 2. 知识

(1) 具有使用常见计算机操作系统和常规办公应用软件的能力；

(2) 具有计算机网络、程序设计、数据库、Web 企业技术等方面的专业基础知识；

(3) 具有较好的数据处理能力，具有使用数据库系统进行数据存储，以及增加、删除和修改数据记录能力；

(4) 具有使用人工智能工具和软件的相关能力，以及进行数据标注、人工智能训练和技术服务的能力；

(5) 具有智能数据分析和可视化的能力；

(6) 具有机器学习、深度学习的基础知识，掌握计算机视觉、自然语言处理和语音识别等方面常用模型训练和应用的能力；

(7) 具备人工智能产品和平台实施服务的能力。

### 3. 技能

(1) 具有良好认识、分析和解决问题的素质，具有一定继续教育提高的能力，适应后续教育和转岗需要的能力；

(2) 具备信息技术分析、学习、整理、判断、应用和传达能力；

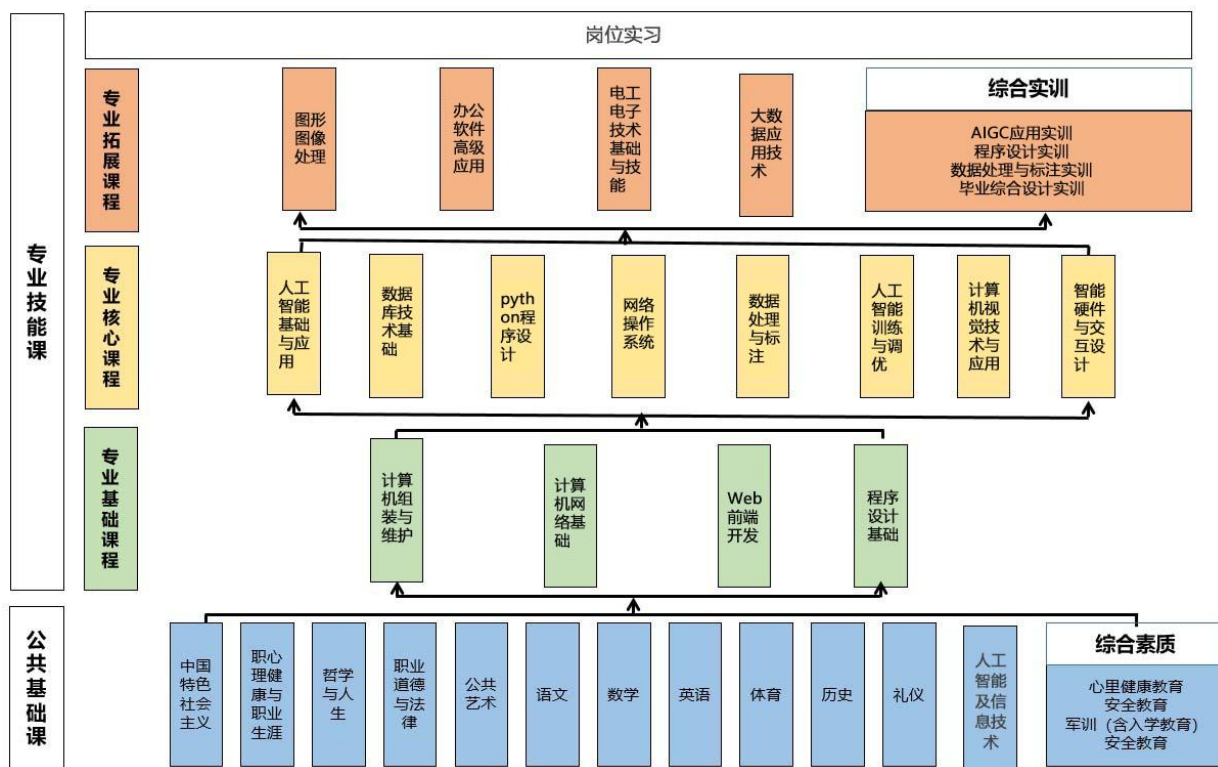
- (3) 具备阅读相关资料，自我拓展，学习本专业新技术、设计新方法的能力；
- (4) 具有独立获取新知识能力、决策能力和创新能力；
- (5) 掌握资讯、计划、决策、实施、检查和评价六步骤的专业学习方法。
- (6) 具备职业生涯规划能力。

## 六、主要接续专业

**接续高职专科专业：**人工智能技术应用、大数据技术、计算机应用技术、软件技术

**接续应用本科专业：**大数据工程技术、软件工程技术、人工智能工程技术、云计算技术

## 七、课程设置及要求



本专业课程设置分为公共基础课和专业(技能)课程

### (一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

开设思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、

劳动教育等列为公共基础必修课程。学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

| 序号 | 课程名称      | 课程目标                                                                                                                                                                                                           | 主要教学内容和要求                                      | 参考学时 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 1  | 中国特色社会主义  | 1. 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理;<br>2. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;<br>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。                                | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。 | 32   |
| 2  | 心理健康与职业生涯 | 1. 能正确认识劳动在人类社会发展的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;<br>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观;<br>3. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。 | 34   |
| 3  | 哲学与人生     | 1. 能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;<br>2. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。                                                        | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。 | 36   |
| 4  | 职业道德与法律   | 1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;<br>2. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。                                             | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。 | 36   |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |     |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 5  | 语文        | <p>1. 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展;</p> <p>2. 自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>                                                                                    | 依据《中等职业学校语文课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。                   | 210 |
| 6  | 数学        | <p>1. 提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>2. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>                          | 依据《中等职业学校数学课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。                   | 210 |
| 7  | 英语        | 进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。                                                                                                                                                                         | 依据《中等职业学校英语课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。                   | 210 |
| 8  | 历史        | <p>1. 学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。</p> <p>2. 了解唯物史观的基本观点和方法,初步形成正确的历史观;能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。</p>                                                                                                           | 依据《中等职业学校历史课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。                   | 70  |
| 9  | 人工智能及信息技术 | 通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。                                                                                                                                                                               | 结合教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知及自治区教育厅《关于在全区职业院校开设人工智能通识课》的通知。 | 34  |
| 10 | 体育与健康     | <p>1. 中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。</p> <p>2. 通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;</p> <p>3. 树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体</p> | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020 年版)开设,并与专业实际和行业发展密切结合。                | 120 |

|    |               |                                                                                  |                                                                                                                        |          |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |               | 育精神三方面获得全面发展。                                                                    |                                                                                                                        |          |
| 11 | 公共艺术          | 理解和掌握艺术的基本理论知识，能运用艺术的理论知识分析和鉴赏生活、自然与艺术领域的审美现象。                                   | 依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。                                                                           | 34       |
| 12 | 安全教育          | 培养学生明确危害安全的行为，自觉做好防范工作，树立安全意识，增强安全的责任感。                                          | 培养学生明确危害安全的行为，自觉做好防范工作，树立安全意识，增强安全的责任感。                                                                                | 80       |
| 13 | 礼仪            | 培养学生的职业能力，使学生全面了解现代社交礼仪的基本内容，掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用、日常交际礼仪、餐饮礼仪及主要接待服务礼仪等基本知识。       | 依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。                                                                           | 34       |
| 14 | 军训(军事知识+军事技能) | 提高学生的思想政治觉悟，加强纪律性，进行规章制度、文明礼貌、集体主义教育，增强学生集体观念，培养良好的行为习惯，提高学生的综合素质。               | 包括基本军事知识和基本军事技能两部分，教学时间 7 至 14 天，总计不得少于 7 天共 56 课时。其中，基本军事知识共 24 课时，必训 12 课时、选训 12 课时；基本军事技能共 88 课时，必训 44 课时、选训 44 课时。 | 必修<br>56 |
| 16 | 毕业教育          | 培养学生依法就业、竞争上岗等的观念；学会职业生涯设计的方法；增强自主择业、创业的自觉性；培养综合运用所学的专业知识和基本技能，提高工作质量；树立正确的职业理想。 | 培养学生依法就业、竞争上岗等的观念；学会职业生涯设计的方法；增强自主择业、创业的自觉性；培养综合运用所学的专业知识和基本技能，提高工作质量；树立正确的职业理想。                                       | 28       |
| 17 | 劳动教育          | 培养学生热爱劳动，尊敬劳动者，珍惜劳动成果，具有一些基本的生产知识和劳动技能，促进其全面发展。                                  | 培养学生热爱劳动，尊敬劳动者，珍惜劳动成果，具有一些基本的生产知识和劳动技能，促进其全面发展。                                                                        | 28       |

表 2 公共基础课设置及要求

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

| 序号 | 专业基础课程名称 | 课程目标                                                                                       | 主要教学内容和要求                                                                           | 参考学时 |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 计算机组装与维护 | 了解计算机的组成和工作原理，熟悉装配计算机，安装计算机系统软件、常用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。 | 1. 计算机的组成和工作原理；<br>2. 装配计算机；<br>3. 安装计算机系统软件、常用软件及简单网络应用工作流程；<br>4. 诊断与排除计算机硬件简单故障。 | 32   |

|   |          |                                                                                                  |                                                                                                                       |     |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2 | 计算机网络基础  | 了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识掌握简单局域网搭建及应用，网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能               | 1. 计算机网络的类型；<br>2. 组成、应用等基础知识；<br>3. 网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识。                                                            | 144 |
| 3 | Web 前端开发 | 介绍网页编辑与制作软件 Dreamweaver，通过有代表性的网页制作软件的使用，掌握 HTML、CSS 和 JavaScript 等网站设计的技能，并能根据客户需求地制作出有专业水准的网站。 | 1. 掌握网站的开发流程。<br>2. 掌握各种网页元素在 Dreamweaver 中的使用。<br>3. 熟悉网页设计辅助软件的功能和使用方法。<br>4. 掌握测试和发布网站的方法。<br>5. 能够解决一些网页设计中的常见问题。 | 68  |
| 4 | 程序设计基础   | 计算机实现特定功能的过程，涉及编程语言、程序、概念、过程等多个方面，是计算机科学的核心技能之一。                                                 | 1. 编程语言；<br>2. 基础知识；<br>3. 编程概念；<br>4. 编程工具；<br>5. 编程实践；                                                              | 148 |

表 3 专业基础课程设置

## 2. 专业核心课程

| 序号 | 专业核心课程名称    | 教学目标                                                                                                                                                                                                                        | 主要教学内容和要求                                                                                  | 参考学时 |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 人工智能基础与应用   | 1. 讲解人工智能的基本概念、发展历程及其与算法的核心关系，帮助学生打下坚实的理论基础，深刻认识到人工智能对于社会、经济和科技发展的重要性。<br>2. 课程强调理论与实践的结合，通过剖析人工智能的主要分支和前沿技术，探讨人工智能在行业与生活中的广泛应用，生成式人工智能 AIGC 的最新进展和应用案例，培养创新思维与问题解决能力。<br>3. 提升信息素养与伦理意识，掌握人工智能技术的同时，能够遵循科技伦理，负责任地应用人工智能技术。 | 1. 掌握人工智能的基本概念、发展历程、核心算法及其在不同领域的应用；<br>2. 理解机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等人工智能主要分支的基本原理和技术细节      | 64   |
| 2  | 数据库技术基础     | 掌握数据库、数据表、视图、索引、存储过程的增（建）、删、改、查操作和事务处理等教学内容。                                                                                                                                                                                | 1. 了解数据库的基础知识、MySQL 的特征和功能；<br>2. 掌握 MySQL 的安装及配置、MySQL 数据库的开发和管理；3. 初步具备 MySQL 数据库管理和维护能力 | 68   |
| 3  | Python 程序设计 | 能独立完成“需求分析→代码实现→调试优化”的完整流程；能运用 Python 解决常见问题（如数据统计、文件处理、简单可视化）；能阅读并调试他人代码，具备团队协作开发小型项目的能力。                                                                                                                                  | 1. 掌握 Python 基础语法、核心数据结构、文件操作与异常处理。<br>2. 熟悉 NumPy、Pandas、Matplotlib 等常用库的基本使用。            | 72   |

|   |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |    |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |            |                                                                                                                                                                         | 3. 理解面向对象编程思想与模块化设计方法。                                                                                                                                                     |    |
| 4 | 网络操作系统     | 学习网络操作系统，学生能掌握操作系统的应用。能解决借由网络达到互相传递数据与各种消息，分为服务器(Server)及客户端(Client)。而服务器的主要功能是管理服务器和网络上的各种资源和网络设备的共用，加以统合并控管流量，避免有瘫痪的可能性，而客户端就是有着能接收服务器所传递的数据来运用的功能，好让客户端可以清楚的搜索所需的资源。 | 1. 学习网络操作系统；<br>2. 解决借由网络达到互相传递数据与各种消息；<br>3. 管理服务器和网络上的各种资源和网络设备的共用功能。                                                                                                    | 72 |
| 5 | 数据处理与标注    | 通过课程的学习，理解数据标注的基本概念、应用场景、数据采集、数据清洗等。掌握数据标注分类、数据标注质量检验、数据标注管理等方法，以及完成数据标注实战案例。                                                                                           | 1. 能理解数据标注的概念，掌握常见的数据标注类型及其应用场景。<br>2. 能够掌握数据标注的基本步骤，包括数据收集、预处理、标注和审核。<br>3. 了解数据安全法律法规及行业标准。<br>4. 能够运用数据标注工具，熟练进行数据标注操作，提高数据处理能力。                                        | 72 |
| 6 | 人工智能训练与调优  | 本课程旨在培养学生掌握人工智能系统从环境搭建、数据处理到模型训练与部署的全流程实践能力。                                                                                                                            | 1. 教学情景创设真实的企业项目情景。<br>2. 教学中主要采用小组合作，项目教学、任务驱动等方法组织教学。<br>3. 教学使用 PyCharm、TensorFlow 等软件。<br>4. 课程考核主要以项目考核的过程性评价和结果性评价为主，如项目的完成情况等。                                      | 72 |
| 7 | 计算机视觉技术与应用 | 了解计算机视觉的发展和应用，掌握计算机视觉处理的基础知识和处理技术，如色彩分割、物体检测、视频处理、人脸识别等，培养学生分析解决相关问题的能力。                                                                                                | 1. 掌握图像的常用属性及其含义。<br>2. 掌握常用色彩空间、通道概念和图像的基本操作。直方图的概念和均衡化基本步骤。<br>3. 掌握均值滤波、高斯滤波、中值滤波和双边滤波的原理。图像阈值处理的概念、用途、常用方法的基本原理。图像形态学变换的基本原理。<br>4. 掌握常用的特征检测、特征匹配算法及其优缺点，了解图像透视变换的原理。 | 72 |
| 8 | 智能硬件与交     | 理解人工智能系统部署的基本原理，掌握云端与边缘端的 AI 模型部署方法，以及                                                                                                                                  | 1. AI 模型的部署流程。<br>2. 云端与边缘端部署技术。                                                                                                                                           | 72 |

|     |                |                                |  |
|-----|----------------|--------------------------------|--|
| 互设计 | 进行性能优化和运维管理的技能 | 3. 性能监控与优化策略。<br>4. 运维管理工具与技巧。 |  |
|-----|----------------|--------------------------------|--|

表 4 专业核心课程设置

### 3. 专业拓展课程

| 序号 | 课程名称        | 教学目标                                                                                                             | 主要教学内容和要求                                                                                                                                                        | 学时 |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 图形图像处理      | 通过学习 Photoshop 学生能够熟练操作 Photoshop 图像处理软件的工具和面板；能独立设计并灵活应用 Photoshop 完成平面广告设计稿。学习完成之后可完成平面广告设计，也可在影视广告公司从事简单广告设计。 | 1. Photoshop 软件的基础操作；<br>2. 设计基础的平面作品；<br>3. 设计广告设计稿。                                                                                                            | 64 |
| 2  | 办公软件高级应用    | 了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理。                  | 1、计算机办公常用软件的应用；<br>2、文字编辑；<br>3、数据分析；<br>4、幻灯片制作。                                                                                                                | 68 |
| 3  | 电工电子技术基础与技能 | 掌握实验室常用电工电子仪器的使用方法；掌握电子技术必要的基本理论、基本知识和基本技能；了解电子技术的应用和发展概况；为学习后续课程以及从事与本专业有关的工程技术等工作打下一定的基础。                      | 1、掌握电工技术领域基本理论、基本知识和基本分析方法；初步掌握一般电路和电子电路的分析方法<br>2、了解常用电子器件的作用和功能，并能正确使用。<br>受到必要的实验技能训练，能使用最常用的电工电子仪表，能独立完成不太复杂的电工电子实验，养成严谨的科学作风。<br>3、了解电工电子技术领域中的新理论、新技术、新知识。 | 72 |
| 4  | 大数据应用技术     | 具备处理大规模数据的能力和技术；能解决现实数据处理、分析和挖掘的问题。                                                                              | 大数据的概念以及主要应用领域、大数据架构相关概念、存储技术、大数据分析技术、大数据挖掘技术、可视化等内容。                                                                                                            | 72 |

表 5 专业拓展课程设置

### 4. 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践等。

| 序号 | 实训课程名称    | 主要实训内容和要求                                                                                                                 | 学时 |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | AIGC 应用实训 | 内容：采用 AI 辅助平面设计技术，结合品牌文化与产品特性，打造一套完整的视觉设计方案，包括包装设计、广告画面、社交媒体推广海报等，全面提升新品的市场认知度与购买欲望。<br>要求：利用 AI 生成文案和素材，优化设计流程，生成多样化的视觉草 | 28 |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                |     |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |           | 稿，为设计提供创新灵感。                                                                                                                                                                                                   |     |
| 2 | 程序设计实训    | 内容：通过沉浸式实操训练，帮助学生巩固 Python 基础语法与核心知识点，掌握 Python 程序开发的基本流程与规范，提升代码编写、调试优化及问题解决能力。<br>要求：培养运用 Python 技术解决实际应用场景问题的综合实践能力，为后续专业课程学习、项目开发及职业发展奠定扎实的实践基础。。                                                          | 28  |
| 3 | 数据处理与标注实训 | 内容：通过实训，深入理解数据的获取、清洗、变换和加载的过程，还能够掌握如何通过数据分析工具和技术，从大量数据中提取有用的信息。<br>要求：掌握从数据收集、数据清洗到数据转换的完整流程，从而提升处理复杂数据任务的能力。。                                                                                                 | 28  |
| 4 | 毕业综合设计实训  | 内容：对人工智能的基础原理和行业应用场景，包括语音合成、语音识别、自然语言理解、人机交互设计、业务数据分析、运营优化等模块进行课程教学，通过引入多个行业的实践案例，为学生了解人工智能产品的基础原理和应用打下基础。<br>要求：引入金融、物流、制造等多个行业的产品应用；注重学生自主学习能力培养，采用线上结合线下的教学方式，以任务为驱动，布置任务，学生重点内容学习，任务达成，任务分享与检测，每个任务要求形成闭环。 | 28  |
| 5 | 岗位实习      | 内容：到人工智能相关企业各个岗位进行锻炼和生产性顶岗实习体验。巩固所学专业知识，提升学生的综合素质和职业素养，为实现顺利就业进行零距离对接创造条件。<br>要求：具备相应的职业岗位能力外，还应具备具有良好的沟通表达能力；发现问题、解决问题的能力；以及一定的抗压能力。                                                                          | 532 |

表 6 综合实训课程设置

## 八、教学进程总体安排

### （一）基本要求

| 学期      | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 小计 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 入学教育    | 2  | /  | /  | /  | /  | /  | 2  |
| 课堂教学    | 16 | 17 | 18 | 18 | /  | 19 | 88 |
| 复习考试    | 1  | 1  | 1  | 1  | /  | /  | 4  |
| 教学综合实训  | 1  | 1  | 1  | 1  | /  | /  | 4  |
| 岗位实习    | /  | /  | /  | /  | 19 | /  | 19 |
| 其他/毕业教育 | /  | /  | /  | /  | 1  | 1  | 2  |
| 机动      | /  | 1  | /  | /  | /  | /  | 1  |

|    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 合计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|

表 7 教学活动时间分配表（按周分配）

## （二）教学安排与教学进程表

附表

广西纺织工业学校

人工智能技术与应用专业课程设置与教学时间安排表（3 年）

| 专业      |         | 人工智能技术与应用 |      | 三年制 |     |      |      | 制（修）订日期： |    |          |    | 2026. 9 |    |      |    |   |
|---------|---------|-----------|------|-----|-----|------|------|----------|----|----------|----|---------|----|------|----|---|
| 课 程 类 型 | 课 程 名 称 | 课程性质      | 考核方式 | 学分  | 总课时 | 学时分配 |      | 理实比例     |    | 各学期周学时分配 |    |         |    |      |    |   |
|         |         |           |      |     |     | 理论课时 | 实践课时 | 理论       | 实践 | 第一学年     |    | 第二学年    |    | 第三学年 |    |   |
|         |         |           |      |     |     |      |      |          |    | 一        | 二  | 三       | 四  | 五    | 六  |   |
|         |         |           |      |     |     |      |      |          |    | 16       | 17 | 18      | 18 | 18   | 18 |   |
| 公共基础课程  | 公共基础课程  | 中国特色社会主义  | 必修   |     | 2   | 36   | 36   | 0        | 10 | 0        | 2  |         |    |      |    |   |
|         |         | 心理健康与职业生涯 | 必修   |     | 2   | 34   | 34   | 0        | 10 | 0        |    | 2       |    |      |    |   |
|         |         | 哲学与人生     | 必修   |     | 2   | 36   | 36   | 0        | 10 | 0        |    |         | 2  |      |    |   |
|         |         | 职业道德与法律   | 必修   |     | 2   | 36   | 36   | 0        | 10 | 0        |    |         |    | 2    |    |   |
|         |         | 公共艺术      | 必修   |     | 2   | 32   | 32   | 0        | 10 | 0        | 2  |         |    |      |    |   |
|         |         | 历史        | 必修   |     | 4   | 70   | 70   | 0        | 10 | 0        |    | 2       |    | 2    |    |   |
|         |         | 语文        | 必修   |     | 12  | 210  | 210  | 0        | 10 | 0        | 2  | 2       | 2  | 2    |    | 4 |
|         |         | 数学        | 必修   |     | 12  | 210  | 210  | 0        | 10 | 0        | 2  | 2       | 2  | 2    |    | 4 |
|         |         | 英语        | 必修   |     | 12  | 210  | 210  | 0        | 10 | 0        | 2  | 2       | 2  | 2    |    | 4 |
|         |         | 人工智能及信息技术 | 必修   |     | 6   | 102  | 41   | 61       | 4  | 6        | 2  | 2       | 2  |      |    |   |
|         |         | 礼仪        | 必修   |     | 2   | 36   | 22   | 14       | 6  | 4        |    |         | 2  |      |    |   |
|         |         | 体育与健康     | 必修   |     | 8   | 138  | 14   | 124      | 1  | 9        | 2  | 2       | 2  | 2    |    |   |
|         |         | 安全教育      | 必修   |     | 4   | 69   | 69   | 0        | 10 |          | 1  | 1       | 1  | 1    |    |   |

|  |        |                     |    |    |         |          |          |     |   |    |   |   |   |   |   |   |
|--|--------|---------------------|----|----|---------|----------|----------|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|
|  |        | 学分与课程小计             |    |    | 68      | 121<br>9 | 102<br>0 | 199 |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  |        | 学分比例                |    |    | 38<br>% | 37%      |          |     |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  | 综合素质   | 军事训练<br>(军事知识+军事技能) | 必修 | 考查 | 3       | 56       | 12       | 44  | 2 | 8  | 2 |   |   |   |   |   |
|  |        |                     | 选修 | 考查 | 3       | 56       | 12       | 44  | 2 | 8  | 2 |   |   |   |   |   |
|  |        | 专业教育                | 必修 | 考查 | 2       | 28       | 0        | 28  | 0 | 10 |   |   |   |   | 1 |   |
|  |        | 毕业教育                | 必修 | 考查 | 2       | 28       | 0        | 28  | 0 | 10 |   |   |   |   |   | 1 |
|  |        | 劳动教育                | 必修 | 考查 | 2       | 28       | 0        | 28  | 0 | 10 |   | 1 |   |   |   |   |
|  |        | 学分与课程小计             |    |    | 12      | 196      | 24       | 172 |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  |        | 学分比例                |    |    | 6%      | 6%       |          |     |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  | 专业基础课程 | 计算机组装与维护            | 必修 |    | 2       | 32       | 13       | 19  | 4 | 6  | 2 |   |   |   |   |   |
|  |        | 计算机网络基础             | 必修 |    | 8       | 136      | 55       | 81  | 4 | 6  | 4 |   |   |   |   | 4 |
|  |        | Web 前端开发            | 必修 |    | 4       | 68       | 28       | 40  | 4 | 6  |   | 4 |   |   |   |   |
|  |        | 程序设计基础              | 必修 | 考试 | 8       | 144      | 44       | 100 | 3 | 7  |   |   | 4 |   |   | 4 |
|  |        | 学分与课程小计             |    |    | 22      | 380      | 140      | 240 |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  |        | 学分比例                |    |    | 12<br>% | 12%      |          |     |   |    |   |   |   |   |   |   |
|  | 专业核心课程 | 人工智能基础与应用           | 必修 | 考试 | 4       | 64       | 26       | 38  | 4 | 6  | 4 |   |   |   |   |   |
|  |        | 数据库技术基础             | 必修 | 考试 | 4       | 68       | 28       | 40  | 4 | 6  |   | 4 |   |   |   |   |
|  |        | python 程序设计         | 必修 | 考试 | 4       | 68       | 28       | 40  | 4 | 6  |   | 4 |   |   |   |   |
|  |        | 网络操作系统              | 必修 | 考试 | 4       | 72       | 29       | 43  | 4 | 6  |   |   | 4 |   |   |   |
|  |        | 数据处理与标注             | 必修 | 考试 | 4       | 72       | 29       | 43  | 4 | 6  |   |   | 4 |   |   |   |
|  |        | 人工智能训练与调优           | 必修 | 考试 | 4       | 72       | 29       | 43  | 4 | 6  |   |   |   | 4 |   |   |
|  |        | 计算机视觉技术与应用          | 必修 |    | 4       | 72       | 29       | 43  | 4 | 6  |   |   |   | 4 |   |   |
|  |        | 智能硬件与交互设计           | 必修 | 考试 | 4       | 72       | 29       | 43  | 4 | 6  |   |   |   | 4 |   |   |

|        |             |         |  |  |     |      |      |      |   |    |    |    |    |    |    |
|--------|-------------|---------|--|--|-----|------|------|------|---|----|----|----|----|----|----|
|        |             | 学分与课程小计 |  |  | 32  | 560  | 227  | 333  |   |    |    |    |    |    |    |
|        |             | 学分比例    |  |  | 18% | 17%  |      |      |   |    |    |    |    |    |    |
| 专业拓展课程 | 图形图像处理      | 选修      |  |  | 4   | 64   | 26   | 38   | 4 | 6  | 4  |    |    |    |    |
|        | 办公软件高级应用    | 选修      |  |  | 2   | 34   | 14   | 20   | 4 | 6  |    | 2  |    |    |    |
|        | 电工电子技术基础与技能 | 必修      |  |  | 6   | 108  | 44   | 64   | 4 | 6  |    |    | 2  |    | 4  |
|        | 大数据应用技术     | 选修      |  |  | 4   | 72   | 29   | 43   | 4 | 6  |    |    |    | 4  |    |
|        | 学分与课程小计     |         |  |  | 16  | 278  | 113  | 165  |   |    |    |    |    |    |    |
|        | 学分比例        |         |  |  | 9%  | 8%   |      |      |   |    |    |    |    |    |    |
|        | 学分与课程小计     |         |  |  | 16  | 278  | 113  | 165  |   |    |    |    |    |    |    |
| 综合实训   | AIGC 应用实训   | 必修      |  |  | 1   | 28   | 0    | 28   | 0 | 10 | 1  |    |    |    |    |
|        | 程序设计实训      | 必修      |  |  | 1   | 28   | 0    | 28   | 0 | 10 |    | 1  |    |    |    |
|        | 数据处理与标注实训   | 必修      |  |  | 1   | 28   | 0    | 28   | 0 | 10 |    |    | 1  |    |    |
|        | 毕业综合设计实训    | 必修      |  |  | 1   | 28   | 0    | 28   | 0 | 10 |    |    |    | 1  |    |
|        | 岗位实习        | 必修      |  |  | 25  | 532  | 0    | 532  | 0 | 10 |    |    |    |    | 19 |
|        | 学分与课程小计     |         |  |  | 29  | 644  | 0    | 644  |   |    |    |    |    |    |    |
|        | 学分比例        |         |  |  | 17% | 20%  |      |      |   |    |    |    |    |    |    |
| 统 计 栏  |             |         |  |  |     |      |      |      |   |    |    |    |    |    |    |
|        | 考试门数        |         |  |  |     |      |      |      |   |    | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
|        | 教学周数        |         |  |  |     |      |      |      |   |    | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|        | 考试周         |         |  |  |     |      |      |      |   |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|        | 实践周数        |         |  |  |     |      |      |      |   |    | 5  | 2  | 1  | 1  | 19 |
|        | 方向周学时       |         |  |  |     |      |      |      |   |    | 28 | 28 | 28 | 28 | 0  |
|        | 总学分、总课时     |         |  |  | 179 | 3277 | 1524 | 1753 |   |    |    |    |    |    |    |
|        | 理论与实践课时比例   |         |  |  |     |      | 47%  | 53%  |   |    |    |    |    |    |    |

### (三) 专业课程分析

#### 1. 理实一体课程一览表

单位：学时

| 序号 | 课程名称        | 学时数  |     |     | 学期  | 教学场所      | 教学要求      |
|----|-------------|------|-----|-----|-----|-----------|-----------|
|    |             | 小计   | 理论  | 实践  |     |           |           |
| 1  | 计算机组装与维护    | 32   | 13  | 19  | 1   | 网络技术应用实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 2  | 图形图像处理      | 64   | 26  | 38  | 1   | AIGC 实训室  | 任务驱动、多元评价 |
| 3  | 计算机网络基础     | 140  | 56  | 84  | 1、6 | 网络技术应用实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 4  | 程序设计基础      | 144  | 44  | 100 | 2、6 | 智能数据分析实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 5  | 人工智能基础与应用   | 64   | 26  | 38  | 1   | AIGC 实训室  | 任务驱动、多元评价 |
| 6  | Web 前端开发    | 68   | 28  | 40  | 2   | AIGC 实训室  | 任务驱动、多元评价 |
| 7  | 数据库技术基础     | 68   | 28  | 40  | 2   | 智能数据标注实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 8  | 数据采集与处理     | 72   | 29  | 43  | 3   | 智能数据分析实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 9  | 自然语言处理基础    | 72   | 29  | 43  | 3   | 人工智能实训室   | 任务驱动、多元评价 |
| 10 | 网络操作系统      | 72   | 29  | 43  | 3   | 网络技术应用实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 11 | 计算机视觉技术与应用  | 72   | 29  | 43  | 4   | 智能数据分析实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 12 | 人工智能系统部署与运维 | 72   | 29  | 43  | 4   | 人工智能实训室   | 任务驱动、多元评价 |
| 13 | 办公软件高级应用    | 68   | 28  | 40  | 2   | 智能数据分析实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 14 | 智能机器人安装与维护  | 72   | 29  | 43  | 4   | 人工智能实训室   | 任务驱动、多元评价 |
| 16 | 计算机辅助设计     | 72   | 29  | 43  | 1   | 智能数据标注实训室 | 任务驱动、多元评价 |
| 合计 |             | 1152 | 452 | 700 |     |           |           |

表 9 人工智能技术与应用专业理实一体课程一览表

#### 2. 实训（实践）教学计划表

| 序号 | 实训项目名称    | 学时数 | 学期 | 实训场所     | 教学要求              |
|----|-----------|-----|----|----------|-------------------|
| 1  | AIGC 应用实训 | 28  | 1  | AIGC 实训室 | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |

|    |           |     |   |           |                   |
|----|-----------|-----|---|-----------|-------------------|
| 2  | 程序设计实训    | 28  | 2 | 智能数据分析实训室 | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |
| 3  | 数据处理与标注实训 | 28  | 3 | 能数据标注实训室  | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |
| 4  | 毕业综合设计实训  | 28  | 4 | 人工智能实训室   | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |
| 合计 |           | 112 |   |           |                   |

表 10 人工智能技术与应用专业实训（实践）教学计划表

### 3. 实践教学与理论教学统计

| 项目   | 实践教学   |         |      | 理论教学 | 备注                     |
|------|--------|---------|------|------|------------------------|
|      | 校内实验实训 | 校内生产性实训 | 校外实训 |      |                        |
| 学时数  | 1109   | 112     | 532  | 1524 | 校内实验实训=专业<br>实践课时+方向实训 |
| 所占比例 | 53%    |         |      | 47%  |                        |
| 总学时数 | 3277   |         |      |      |                        |

表 11 人工智能技术与应用专业实践教学与理论教学统计表

### 4. 拓展课程一览表

| 序号 | 课程名称        | 学时数 | 学期 | 教学要求              | 备注 |
|----|-------------|-----|----|-------------------|----|
| 1  | 图形图像处理      | 64  | 1  | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |    |
| 2  | 办公软件高级应用    | 34  | 2  | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |    |
| 3  | 电工电子技术基础与技能 | 108 | 3  | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |    |
| 4  | 大数据应用技术     | 72  | 4  | 技能考核<br>任务驱动、多元评价 |    |
| 合计 |             | 278 |    |                   |    |

表 12 人工智能技术与应用专业拓展课程一览表

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 专兼职教师数量及素质要求

专兼职教师的数量 24 人，其中专任教师 21 人，兼职教师 3 人，应有业

务水平较高的专业带头人 3 人以上，专业负责人 1 人。

## 2. 年龄结构

专兼职教师年龄结构合理，老教师占比 25%，中年教师占比 63%，青年教师占比 12%。

## 3. 学历和职称结构

研究生学历 2 人，本科学历 22 人，正高职称 1 人，高级讲师 2 人，中级讲师 21 人。

## 4. 双师比结构

具有双师教师资格占比高，高级双师 2 人，中级双师 15 人，“双师型”教师占专业课和实习指导课教师的 70%以上。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训基地

校内实训实习必须具备人工智能、AIGC、智能数据分析、智能数据标注、网络技术应用等实训室，主要设施设备及数量见表 13。

| 序号 | 实训室名称     | 面积(m <sup>2</sup> ) | 台(套)数 | 数量 | 主要设施设备及数量 | 完成功能                 |
|----|-----------|---------------------|-------|----|-----------|----------------------|
| 1  | 人工智能实训室   | 120                 | 60    | 60 | 计算机 60 台  | 数据采集与标注、人工智能训练师等课程教学 |
| 2  | AIGC 实训室  | 120                 | 60    | 60 | 计算机 60 台  | AI 内容创作+智能体开发一体化教学   |
| 3  | 智能数据分析实训室 | 120                 | 60    | 60 | 计算机 60 台  | 数据全流程处理+行业场景应用一体化    |

|   |           |     |    |    |          |                               |
|---|-----------|-----|----|----|----------|-------------------------------|
| 4 | 智能数据标注实训室 | 120 | 60 | 60 | 计算机 60 台 | 满足《数据采集与处理》《数据库技术基础》等核心课程教学需求 |
| 5 | 网络技术应用实训室 | 120 | 60 | 60 | 计算机 60 台 | 满足《计算机网络基础》《网络操作系统》等核心课程教学需求  |

表13 校内实训室配置一览表

### 3. 校外实训基地

根据人工智能技术与应用专业“专业联动、产教融合、赛教互融”人才培养模式中 学生岗位实习等实践教学的需要，按照“互惠双赢”的原则，与广西南宁聚象数字科技有限公司、广西威奥科技有限公司等区内外多家企业签订协议，形成本专业校外实习基地，以着力培养学生的职业技能、社会适应力、可持续发展能力，进一步提高学生的岗位工作能力和职业迁移能力，弥补校内实训基地无法达到的培养效果。校外实训基地配置见下表。

| 基地所在地区          | 企业类型 | 数量  | 实训功能目                         |
|-----------------|------|-----|-------------------------------|
| 浪潮（南宁）计算机科技有限公司 | 民营企业 | 7 个 | 能满足学生在专业认知、毕业设计、岗位实习等生产实习的需要。 |
| 广西威奥科技有限公司      | 民营企业 |     |                               |
| 广西有为电子科技有限公司    | 民营企业 |     |                               |
| 广西南宁聚象数字科技有限公司  | 民营企业 |     |                               |
| 深圳瑞立视多媒体科技有限公司  | 民营企业 |     |                               |
| 广西数广宝德信息科技有限公司  | 民营企业 |     |                               |
| 深圳远湖科技有限公司      | 民营企业 |     |                               |

表14 校外实训基地配置表

### （三）教学资源

教材选用要求：优先选用国家教育部规划教材和省级规划教材。学校应按生均人数配备适当的纸质图书和数字教学资源。

#### 1. 公共基础课程教材选用

| 序号 | 课程名称      | 使用教材                |            |                  |
|----|-----------|---------------------|------------|------------------|
|    |           | 教材名称                | 出版社        | 备注               |
| 1  | 中国特色社会主义  | 中国特色社会主义            | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 2  | 心理健康与职业生涯 | 思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯 | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 3  | 哲学与人生     | 哲学与人生               | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 4  | 职业道德与法治   | 职业道德与法律（第五版）        | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 5  | 语文        | 语文 基础模块             | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 6  | 数学        | 数学 基础模块             | 语文出版社      | 国家规划教材           |
| 7  | 英语        | 英语 基础模块             | 外语教学与研究出版社 | 国家规划教材           |
| 8  | 历史        | 中国历史                | 高等教育出版社    | 国家规划教材<br>三科统编教材 |
| 9  | 体育与健康     | 体育与健康               | 高等教育出版社    | 国家规划教材           |
| 10 | 信息技术      | 信息技术                | 高等教育出版社    | 国家规划教材           |
| 11 | 公共艺术      | 艺术 音乐鉴赏与实践          | 高等教育出版社    | 国家规划教材           |

表15 公共基础课程教材选用表

## 2. 专业课程教材选用

| 序号 | 课程名称     | 使用教材                    |         |                    |
|----|----------|-------------------------|---------|--------------------|
|    |          | 教材名称                    | 出版社     | 备注                 |
| 1  | 计算机组装与维护 | 计算机组装与维护立体化教程（微课版）（第3版） | 人民邮电出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 2  | 图形图像处理   | 计算机美术设计基础               | 机械工业出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 3  | 计算机网络基础  | 计算机网络技术基础（微课版）          | 人民邮电出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 4  | 程序设计基础   | 程序设计基础——C语言（第2版）        | 高等教育出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |

表16专业基础课程教材选用表

| 序号 | 课程名称        | 使用教材                         |            |                    |
|----|-------------|------------------------------|------------|--------------------|
|    |             | 教材名称                         | 出版社        | 备注                 |
| 1  | 人工智能基础与应用   | 人工智能基础与应用实践                  | 电子工业出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 2  | Web 前端开发    | Web前端开发案例教程（HTML5+CSS3）（微课版） | 人民邮电出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 3  | 数据库技术基础     | 数据库应用基础                      | 人民教育出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 4  | python 程序设计 | python程序设计                   | 重庆大学出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 5  | 网络操作系统      | Linux网络操作系统任务教程              | 高等教育出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 6  | 数据采集与处理     | 大数据基础                        | 哈尔滨工程大学出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 7  | 计算机视觉技术与应用  | 计算机视觉应用开发                    | 中国铁道出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 8  | 人工智能系统部署与运维 | 人工智能系统管理与维护                  | 机械工业出版社    | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |

表17专业核心课程教材选用表

| 序号 | 课程名称        | 使用教材                      |           |                    |
|----|-------------|---------------------------|-----------|--------------------|
|    |             | 教材名称                      | 出版社       | 备注                 |
| 1  | 办公软件高级应用    | Office 2016办公应用立体化教程（微课版） | 人民邮电出版社   | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 2  | 电子电工技术基础与技能 | 电路基础第2版                   | 机械工业出版社   | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |
| 3  | 智能机器人安装与维护  | 工业机器人维护与保养                | 北京理工大学出版社 | 优先选用国家规划教材和省部级规划教材 |

|   |         |                                             |         |                            |
|---|---------|---------------------------------------------|---------|----------------------------|
| 4 | 计算机辅助设计 | 计算机辅助设计——<br>AutoCAD 2014 中文版基<br>础教程(项目教学) | 人民邮电出版社 | 优先选用国家规<br>划教材和省部级<br>规划教材 |
|---|---------|---------------------------------------------|---------|----------------------------|

表18专业拓展课程教材选用表

#### (四) 教学方法

实施项目教学建议采用行动导向教学。专业课程主要实施“赛教互融”的理论实践一体化教学模式，生产实训采取“产教融合”教学模式，实现课程内容与岗位任务对接，将学习任务与工作任务融合、学习情境与工作环境融合，增强人工智能技术与应用专业实践教学的实践性、针对性和实效性，充分调动学生学习的积极性，通过完成任务为基本手段来激发学生学习的兴趣。以加强学生实际操作能力的培养，同时培养学生分析问题解决问题的能力，切实提高学生的专业技能和职业能力。教学过程中，教师起主导作用，应为学习者设计完成任务的途径和方法，创设合作情境、构建工作环境、营造和谐氛围，增强学生的学习信心和成就感。教学过程中，教师应加强示范、指导和引导，并将有关知识、技能与职业道德和情感态度有机结合。

##### 1、公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，同时，加强中高职融合，打牢文化基础，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课要与专业对接，满足行业企业发展的需要。根据人工智能技术与应用专业相关领域职业岗位的认知要求及职业能力的形成，以够用、有用、适度为原则，基础课程学习结合计算机专业的特点，设置了《思想政治》、《语文》、《数学》、《英语》、《历史》、《信息技术》、《公共艺术》、《体育与健康》等课程。同时安排了入学教育与军训、专业教育、劳动等实践等课程，将素质教育贯穿整个教学过程，培植学生的兴趣爱好和个性发展，提升学生的综合素质。

##### 2、专业技能课

(1) 明确中等职业教育教学特点，遵循教学规律，充分体现项目课程教学特点和原则。

(2) 确立以学生为主体的教学理念，根据教学内容和学生学习具体情况，按照能力本位、循序渐进的原则设计、组织教学活动，制定授课计划。

(3) 教师应选取典型岗位或典型产品为载体精心安排和组织教学活动。

(4) 教师应按照教学目标要求编制任务书和工作页，明确教师的任务和学生的任务。让学生明确任务要求（教学内容）、教学过程（时间安排）、教学方法、教学目标及考核方法。

### (五) 学习评价

对学生的学业考评采用评价主体、评价方式、评价过程的多元化，过程性评价与结果性评价相结合。

各门专业课程的学业考核侧重基本知识与专业技能的考核，包括过程性评价和结果性评价。过程性评价从情感态度、项目任务等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价包括期末考试、技能比赛、技能作品等方面评价。项目任务等实践教学环节采取教师评价、学生相互评价与自我评价相结合。

岗位实习实践能力评价，由实习单位的专业技术人员参与企业评价项目，使校内和校外评价结合。

这种评价方式不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注运用知识在实践中解决实际问题的能力、水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护生态环境等意识与观念的树立。

| 课程分类   | 评分项目     | 分值比例    | 评分说明（评价内容）                     |
|--------|----------|---------|--------------------------------|
| 公共基础课程 | 知识能力     | 40%     | 包括段考、期考评价；单元测试和课堂练习评价。         |
|        | 学习能力     | 30%     | 做笔记、认真听课、完成课堂练习；完成作业情况。        |
|        | 综合素质     | 30%     | 出勤情况、课堂纪律、学习态度、与人沟通、独立思考、勇于发言等 |
| 专业课程   | 成果性评价    | 30%~40% | 根据阶段性测试、期末考核或实践操作考核情况          |
|        | 项目任务学习评价 | 30%~40% | 根据各项目的任务完成情况，自评、互评、教师评价情况      |

| 课程分类 | 评分项目   | 分值比例 | 评分说明（评价内容）                                 |
|------|--------|------|--------------------------------------------|
|      | 课堂表现   | 15%  | 根据出勤、纪律、学习表现情况                             |
|      | 课后作业   | 15%  | 根据作业完成情况                                   |
| 岗位实习 | 学生自评   | 10%  | 由实习学生本人根据实习期间的实习态度、实习表现、实习效果综合评定           |
|      | 班主任    | 20%  | 由班主任根据学生在企业实习期间的稳定情况、纪律情况进行综合评定            |
|      | 实习企业   | 30%  | 由实习企业根据学生在实习中的实际表现、技能水平、遵守规章制度和劳动纪律等情况综合评定 |
|      | 实习指导教师 | 40%  | 根据学生实习阶段小结、实习报告和实习鉴定情况综合评定                 |

表 19 考核评价比例分布表

## （六）质量管理

### 1、校企合作体制机制保障

#### ①成立人工智能技术与应用专业教学指导委员会

在学校校企合作平台的基础上，与广西南宁聚象数字科技有限公司、浪潮（南宁）计算机科技有限公司、广西数广宝德信息科技有限公司、广西威奥科技有限公司等紧密合作，成立人工智能技术与应用专业建设委员会。在专业建设委员会的指导下，集聚企业优势资源，发挥企业技术与人才优势，建立校企合作长效共赢机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同培养教师、共同开发教材、共推学生实习与就业等，实现人才共育、过程共管、成果共享。专业建设委员会负责修订专业人才培养方案、课程体系建设、核心课程开发和工学结合教材编写以及安排学生校内外实训、岗位实习和就业等工作。

#### ②校企合作保障机制

在学校相关制度基础上，在学校相关制度基础上，在人工智能技术与应用专业建设委员会的指导下，建章立制，保障校企合作长效运行机制。针对企业参与教学、教师互聘互派、实训基地建设和学生就业等关键问题，建立了规范可行的校企合作制度，确保工学结合、校企合作得以有效实施。从专业层面制定了《岗位实习管理办法》、《专业兼职教师聘任与管理暂行办法》等规章制度。通过制度及运行机制建设，保障了校企合作的顺畅运转。

部分校企合作机制保障制度见表 20。

| 序号 | 制度名称           | 作用                              |
|----|----------------|---------------------------------|
| 1  | 校企合作章程         | 规范组织机构，明确权利、义务，明确合作内容           |
| 2  | 校企合作管理制度       | 明确合作条件、原则及合作管理要求                |
| 3  | 校企共建实习实训基地管理办法 | 落实校企共建，改善实习实训条件，规范实训基地管理        |
| 4  | 校外实训基地管理办法     | 完善规范教学实习及岗位实习教学工作，明确各方职责，保障学生实训 |
| 5  | 校企合作岗位实习管理办法   | 维护学生、学校、企业的合法权益，提高实习质量和人才培养质量   |
| 6  | 岗位实习管理指导书      | 明确实习指导教师、班主任、学生的职责及要求           |

**表 20 部分校企合作机制保障制度**

## 2、教学质量监控保障

### ①全过程全方位监控教学质量

通过毕业生就业信息的跟踪调查与反馈，及时发现学校的教学质量问题；成立由主管教学的系领导、专业带头人、专业教研组长、教学督导、企业人员以及用人单位等组成的教学质量监控小组，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件。包括课程标准、教案、授课计划等；期中开展教学检查，检查教师的授课情况，组织开展教师同行评价，为教师提供教学改进意见。建设系列制度，保障教学质量，如听课管理制度、兼职教师培训制度、教学文件检查制度等等，见表 21。

| 序号 | 制度名称        | 作用                        |
|----|-------------|---------------------------|
| 1  | 教师考核办法      | 规范教师岗位工作职责                |
| 2  | 编外教师聘用及管理办法 | 明确编外教师的类型及条件、职责，聘用程序及管理要求 |
| 3  | 兼职教师管理暂行规定  | 规范兼职教师聘用办法及工作内容           |
| 4  | 教师试讲规定      | 教师培养、考查、评价的方法之一           |
| 5  | 教学督导委员会工作条例 | 教学质量监控要求                  |

|    |               |                          |
|----|---------------|--------------------------|
| 6  | 教师教学质量评价办法    | 教学评价办法及内容                |
| 7  | 教师教学工作规范      | 教学各环节工作内容及要求，实现教学工作规范化   |
| 8  | 实习、实训课教学规范指导书 | 明确教师实习、实训课程教学流程          |
| 9  | 学生实习实训指导书     | 明确学生实习、实训上课要求            |
| 10 | 授课计划编制指导书     | 规范课前准备工作                 |
| 11 | 学业考核指导书       | 规范课程考试命题组卷、评分、分析、试卷归档要求  |
| 12 | 课堂行为规范        | 明确教师、学生的课堂行为规范           |
| 13 | 公开课实施及管理办法    | 推广先进教学经验，促进教学，提升教师教育科研水平 |
| 14 | 听课制度          | 课堂教学管理与监督，教学交流与促进        |
| 15 | 教学文件、资料归档制度   | 规范教学文件管理                 |

**表 21 教学质量保障制度一览表**

对于学生岗位实习等长期的实践环节采用企业绩效考核制度与学校学分考核制度相结合的“双考核”评价办法，对学生履行本职工作的态度、能力、业绩进行考核与评价，从而充分发挥企业对学生的监督作用，培养学生的责任意识，提高工学结合活动的质量。

## ②人才培养质量评价

学校、企业、学生三方评价机制：在学生岗位实习评价过程中，采用不同的评价方式，并以制度保障。通过专业教学指导委员会、社会、企业的评价和监督，完善教学管理规章制度和管理流程。召开人才培养质量的专题分析会议，以进一步优化人才培养模式和课程的设置。同时，结合企业调研的情况，提出人才培养方案的修订意见，并进行修订。

对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查：以调查表的形式主动了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养模式和课程设置的评价及改进意见。将双证书获取率、毕业生就业率、专业对口

率、用人单位满意率“四率”作为专业人才培养工作考核指标，完善人才培养质量保障体系，切实保障教学质量全面提高。

### 3. 人才培养方案的修订

根据教学质量监控过程反馈意见，考虑工学结合环境、教学实施条件的变化等因素，经专业教学团队提出、系部和教务科审批，可对人才培养方案进行异动处理，以确保人才培养目标的实现。

人才培养方案应主动对接产业发展，融入行业企业新技术、新标准，及时调整人才培养规定定位和培养策略，每年应结合年度人才培养质量评价报告，通过召开专业建设委员会专题会议等形式，提出对人才培养方案的修订意见。

## 十、毕业要求

毕业要求是学生通过三年的学习，须修满专业人才培养方案所规定所有理论与实践课程，成绩合格，修满学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到人工智能技术与应用专业的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

毕业要求见表 22。

| 序号 | 毕业要求               | 具体内容                                                                          |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 学分要求               | 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，须修满 178 学分                                                 |
| 2  | 职业资格证书要求           | 获得一门相关专业资格证书或行业资格证书                                                           |
| 3  | 参加岗位实习并成绩合格        | 学习学生应当遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，完成规定的实习任务，撰写实习小结，并在实习结束时向学校提交实习报告及相关实习材料。 |
| 4  | 操行评定               | 操行评定合格                                                                        |
| 5  | 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求 |                                                                               |

表 22 毕业要求一览表

## 十一、附录（附调研报告、变更审批表等）

# 2026 级人工智能技术与应用专业人才培养方案调研报告

## 一、人工智能技术与应用专业行业发展现状与趋势

1、人工智能产业已进入爆发式增长期，成为全球经济增长的核心引擎。2025 年全球 AI 市场规模达 7575.8 亿美元，同比增长 18.7%，预计 2026 年将突破 9000 亿美元关口。亚太地区依托制造业基础与政策红利，成为全球增速最快的区域，其中中国贡献了亚太市场超 40% 的增量。

中国 AI 核心产业规模 2025 年已突破 9000 亿元，企业数量达 5300 家，其中国家级专精特新“小巨人”企业超 400 家，整体实力稳居全球第一梯队。国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》明确了六大重点融合方向，为“人工智能+”行动划定了主战场。2026 年作为“十五五”规划开局之年，更是实现 2027 年普及率超 70% 战略目标的攻坚之年。

2、2026 年，人工智能产业正从“技术突破”迈向“产业化落地”的关键阶段。今年全国两会期间，广西代表团开放团组活动上，“人工智能”成为高频热词。自治区主要领导旗帜鲜明地提出：“人工智能时代，广西不能缺席、不能落后”，要探索出一条“北上广研发+广西集成+东盟应用”的特色发展路径。

这一战略定位为广西中等职业教育的人工智能专业建设指明了方向：我们培养的“AI 蓝领”，不仅要服务区内制造业、农业的智能化转型，更要成为中国-东盟人工智能产业合作中的技术技能桥梁。

## 一、人工智能技术与应用专业行业发展情况

1. 薪资待遇较高：人工智能技术与应用技术人才的薪资水平普遍较高，且随着工作经验的增加而逐渐提高。这种薪资水平不仅在一线城市和大型互联网企业中体现，而且在一些高科技企业中，薪资更是达到了令人瞩目的水平。

2. 职业发展空间广阔：人工智能技术与应用技术领域的职业发展空间非

常广阔。从初级职位到高级管理职位，都有丰富的晋升机会。此外，该领域也与其他领域（如金融、医疗、制造等）有着广泛的交叉和应用，为专业人才提供了更多的发展机会。

3. 创业机会丰富：随着人工智能技术的快速发展，各种创新的应用技术和商业模式不断涌现，为有创业意愿的人工智能技术与应用人才提供了更多的机会。

4. 行业需求旺盛：随着人工智能时代的到来，各行各业对人工智能技术人才的需求呈现出爆发式增长。无论是互联网、金融、医疗还是制造业，都需要大量的人工智能技术人才来推动业务的发展。

5. 岗位需求多样化：人工智能技术领域的岗位需求呈现出多样化的特点。除了数据标注员、机器人测试员、运维助理等基本岗位外，AI 训练师、硬件调试员、产线技术骨干等技术要求较高的岗位有大量的人才需求。

## 二、行业企业用人状况

人工智能技术已成为推动社会进步与产业升级的重要力量。当前，该专业领域内的企业用人状况呈现出诸多鲜明特点，不仅反映了行业对人才的高需求，也揭示了未来职业发展的广阔前景。随着互联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术的不断涌现和应用，人工智能技术与应用专业人才的需求量持续攀升。无论是传统行业的数字化转型，还是新兴科技企业的快速崛起，都迫切需要具备扎实专业知识和实践技能的人工智能技术与应用专业人才来支撑其技术创新与业务发展。企业对人工智能技术与应用专业人才的技能要求也越来越高。除了基础的编程语言、网络技术、办公应用等能力外，企业还期望应聘者掌握大数据处理、机器学习、前端开发、移动应用开发、云计算服务等前沿技术，并能够快速适应新技术的学习与应用。

除了专业技能外，企业还越来越重视人工智能技术与应用专业人才的综合素质。这包括但不限于良好的沟通协调能力、团队合作精神、解决问题的能力、持续学习的态度以及创新思维等。这些能力有助于员工更好地融入团队、应对复杂的工作挑战并推动企业不断发展。

## 三、本专业学生就业现状

## 人工智能技术与应用专业学生就业现状分析

人工智能技术与应用专业作为连接技术与现实世界的桥梁，其学生的就业现状备受关注。随着信息技术的飞速发展，该专业学生面临着前所未有的机遇与挑战。

### 1. 就业方向多样

人工智能技术与应用的毕业生拥有广泛的就业选择。他们可以在软件开发、网络工程、数据分析、人工智能、云计算、信息安全等众多领域找到适合自己的岗位。此外，随着“互联网+”战略的深入实施，传统行业对人工智能技术人才的需求也在不断增加，为专业学生提供了更多跨界发展的机会。

### 2. 市场需求旺盛

随着智能化转型成为各行各业的共识，人工智能技术与应用专业人才的\*\*市场需求持续旺盛。无论是科技巨头、创业公司，还是政府机构、教育机构，都在积极招揽具备扎实专业知识和实践经验的人工智能技术与应用专业人才。这种强烈的市场需求为学生提供了丰富的就业机会和广阔的发展空间。

### 3. 薪资水平较高

鉴于人工智能技术与应用专业人才的稀缺性和其\*\*在企业中的核心价值，该领域的薪资水平普遍较高。尤其是在一线城市及高科技园区，优秀的人工智能技术与应用专业人才往往能获得丰厚的薪资待遇和福利保障。随着工作经验的积累和技能的不断提升，个人薪酬水平有望实现稳步增长。

### 4. 竞争激烈

虽然市场需求旺盛，但人工智能技术与应用专业的就业竞争也异常激烈。一方面，随着高等教育的普及和招生规模的扩大，人工智能技术与应用专业的毕业生数量逐年增加；另一方面，随着技术的不断进步和更新，企业对人才的要求也日益提高。因此，学生需要不断提升自己的综合素质和专业技能，以在激烈的竞争中脱颖而出。

## 四、人工智能技术与应用专业对应职业岗位新变化

随着科技的迅猛发展和信息技术的广泛应用，人工智能技术与应用专业

的职业岗位也在不断演变与拓展，呈现出更加多元化、专业化的趋势。当前人工智能技术与应用专业对应职业岗位新变化的详细解析，涵盖数据标注、人工智能训练、人工智能系统运维、智能应用开发、人工智能产品技术支持等关键领域。

### 五、人工智能技术与应用专业对应职业岗位人才需求状况

随着信息技术的迅猛发展和普及，人工智能技术与应用专业毕业生在就业市场上拥有广阔的前景，其对应的职业岗位人才需求也呈现出多样化、专业化的趋势。具体的岗位有数据标注员、人工智能模型训练员、人工智能系统运维助理、智能应用开发助理、人工智能产品技术员等，人工智能技术与应用专业对应职业岗位人才需求呈现出多样化、专业化的趋势。随着技术的不断进步和应用领域的不断拓展，相关岗位对人才的需求将持续增长并呈现出新的特点和要求。

通过实地调研省内外几家信息技术企业，中等职业学校人工智能技术与应用专业适配岗位，见表：

| 岗位         | 岗位工作内容            | 岗位能力要求             | 岗位发展前景             |
|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 数据标注员      | 图像/语音/文本数据标注、质量校验 | 细心、熟练标注工具、基础计算机操作  | 可发展为数据质检员、AI 训练师   |
| 人工智能模型训练员  | 模型测试、数据优化、简单调参    | 了解机器学习基础、Python 基础 | 可向模型优化、应用开发方向发展    |
| 人工智能系统运维助理 | 系统监控、故障排查、基础维护    | Linux 基础、网络基础、脚本编写 | 可提升为系统运维工程师、云计算工程师 |
| 智能应用开发助理   | 低代码平台搭建、简单功能开发    | Python 基础、低代码工具使用  | 可提升发展为应用开发工程师      |
| 人工智能产品技术员  | 客户问题解答、产品使用指导     | 沟通能力强、了解产品功能       | 可发展为售前工程师、产品培训师    |

### 六、对应职业岗位群工作任务与职业能力分析

根据人工智能产业“应用端、运维端、集成端”的人才需求结构，结合中职学生的知识储备与技能特点，将适合中职毕业生的岗位划分为四大类岗位：数据服务类、应用开发类、系统运维类、硬件集成类。

数据服务类岗位是人工智能产业链的基础环节，也是中职学生最容易切入的岗位。随着大模型对高质量数据需求的爆发，数据标注已从简单的“画框”升级为需要行业认知和技能判断的专业工作。

应用开发类岗位要求学生具备一定的编程基础，能够基于现有 AI 平台和工具进行二次开发和场景化应用搭建。大模型时代，低代码开发和智能体编排成为新的技能需求。

系统运维类岗位负责已部署人工智能系统的日常监控、故障排查和性能优化，需要同时具备传统人工智能运维能力和人工智能领域特定的模型运维知识。

硬件集成类岗位处于“软件”与“硬件”的交界地带，主要面向智能机器人、智能摄像头、工业人工智能设备等物理实体的测试、调试与集成。

这些岗位要求从业者具备扎实的人工智能基础知识、专业技能以及良好的综合素质。

## 七、关于人工智能技术与应用专业人才培养的建议

随着人工智能技术的飞速发展，人工智能技术与应用专业人才的需求日益增长，对人才的培养质量也提出了更高的要求。为了培养符合市场需求、具备核心竞争力的高素质人工智能技术与应用专业人才，从课程体系优化、实践技能训练、创新能力培养、行业对接实训、师资队伍建设、职业素养教育、持续学习机制及校企合作深化等多方面发展。

### （一）人才培养模式改革的对策与建议

1、产教整合：以产业链上中下游岗位的任务、职责与能力为教学目标开展教学。

2、专业联动：以项目流程分阶段在专业群内开展联动教学。

3、赛教互融：将技能竞赛标准制定专业技能标准，并竞赛成绩作为教学质量的评价手段。

### （二）课程体系与课程内容建设的对策与建议

#### 1、课程对接岗位需求

课程设置直接对应岗位群工作任务，确保学有所用，从基础能力到核心

能力再到综合能力，循序渐进，设置方向模块，适应区域产业差异和学生个性化发展，理论教学与实训操作并重，引入虚拟仿真弥补设备不足，动态更新内容，紧跟人工智能技术发展和产业应用趋势。

## 2、满足区域产业需求

人工智能技术与应用专业的课程建设必须紧扣产业需求、突出技能培养、体现区域特色。通过科学的课程体系设计和扎实的课程内容建设，才能培养出“下得去、留得住、用得上”的人工智能技能人才，服务广西经济社会发展和中国-东盟人工智能合作。

### （三）教学改革的对策与建议

#### 1、企业项目引入

建议采用校企合作人才培养模式，在校园建设项目实训室，把技能训练与行业经验积累融为一体，让学生实现从学生到职业人的角色转变，为企业培养合适的员工，让学生找到适合的就业岗位，真正架起校园与企业之间的桥梁。

#### 2、共同育人模式

企业普遍发现学校教学内容和企业岗位要求存在脱节的现象，学生在学校完成学习，到企业后还需要重新培训，造成资源的浪费。采取校企共同育人模式，企业专家入校教学、专业教师入企实践、校企共同开发课程等手段将岗位标准、企业文化带入课堂，共育企业所需人才。

#### 3、注意特色教育

在课程设置方面可以结合本学校专业特点，加强与纺织、服装等特色专业的联动，开展多学科交叉合作，走具有广西纺织工业学校特色的人工智能技术与应用专业。在课程内容方面适当加入我国各民族特色元素，提高学生审美素质和艺术修养，增强学生对国家和民族的认同感和自豪感。

### （四）学生学业评价改革的建议

多样化的学生评价机制。检验学生学习的好坏不能完全凭一次考试来判定。这样对学生而言是不公平的，容易造成学生的死记硬背，从而埋没学生的创造性和求知欲，应该注重学生平时的课堂表现情况和作业完成情况。

## （五）教师队伍建设的建议

### 1、开展定期专业培训

人工智能行业对知识的更新速度要求比较高，我校组建的人工智能技术与应用专业教师团队年龄基本都在 40 岁以下，对新知识的接受能力很强，但是教学经验不够丰富，专业技术不够熟练，因此对他们开展定期的专业培训，肯定能很快的提高他们的专业教学水平。

### 2、建设“双师型”队伍

人工智能技术与应用专业的教师都要了解学生毕业从事的岗位的任务、职责与职业能力，需要教师在完成教学工作的同时，必须具有相应的岗位职业能力，打造一支知识技能全面的“双师型”队伍势在必行。