



2026 级数字化染整工艺专业人才培养方案

广西纺织工业学校

二〇二六年九月

2026 级数字化染整工艺专业人才培养方案目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、学业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、主要接续专业	3
七、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业(技能)课程	8
八、教学进程总体安排	12
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	25
十、毕业要求	28
十一、附录	29

2026 级数字化染整工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

数字化染整工艺专业（680405）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、学习年限

三年

四、职业面向

表 1 数字化染整工艺专业对应的岗位

所属专业大类（代码）	轻工纺织大类（68）
所属专业类（代码）	纺织服装类（6804）
对应行业（代码）	纺织业（17）
主要职业类别（代码）	印染人员（6-04-06）
主要岗位（群）或技术领域举例	印染前后处理、染色打样、印花打样、数码印花、面料检测、染整跟单
职业类证书举例	中级纺织染色工、纺织面料开发（初级）、中级针纺织检验工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和前处理、印染、后整理、绿色生产、安全防护等知识，具备各工序工艺实施操作、数字化设备和软件运用等能力，良好的职业素养和职业技能，具有工匠精神和信息素养，面向广西区内及区外主要纺织品生产地区的染整加工企业及相关行业，主要从事染色打样、印花打样、数码印制、面料检测、染整测试和染整跟单等生产一线工作，学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，本专

业毕业生应具有以下职业素养、知识和技能：

1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(3) 具有从事本专业必需的吃苦耐劳、爱岗敬业、诚实守信的工作态度；

(4) 具有积极思考、谦虚求学、勇于创新的科学精神；

(5) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神及为客户服务意识；

(6) 具有较强的印染生产所必备的安全生产、环境保护和质量意识；

(7) 具备正确的就业观和一定的创业意识。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、外语、人工智能及信息技术等文化基础知识；

(2) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(3) 掌握常用纺织纤维和织物的基本结构和性能，理解结构与性能之间的关系，准确鉴别常用纺织纤维与织物，对纤维的性能指标进行测试和分析；

(4) 掌握印染前处理、染色、印花和整理的基本理论、加工工艺，能进行产品质量检测与分析；

(5) 具有染料与印染助剂的基本知识，具有一定的印染试化验能力；

(6) 了解常用印染设备的主要组成和工作原理，具有常用印染设备的操作技能；

(7) 具有节能减排降耗、绿色生产和安全管理意识，以及应急处理的能力；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 技能

(1) 掌握各种纺织纤维制品的结构和性能，能准确鉴别分析各种纤维制

品，能检验分析印染工艺参数，具有对应岗位操作技能和工艺管理能力；

(2) 具有色彩数字化管理基础，掌握人工测配色和计算机测配色的基本方法和原理，具有人工测配色和计算机测配色的专业实践能力，能准确仿色打样

(3) 能分析解决印染加工过程中常见的质量问题，优化印染工艺，具有一定的对色调色能力；

(4) 能进行印染产品开发和加工成本核算，具有综合印染试化验能力；

(5) 掌握常用纺织品检测的内容、方法和原理，了解检测设备，能规范操作，准确测试，并对检测数据进行统计分析。

(6) 掌握纺织品营销、印染产品跟单、专业英语等综合技能，具有印染产品工艺设计与过程实施能力。

六、主要接续专业

高职：数字化染整技术专业

本科：轻化工程专业

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

开设思想政治、语文、历史、数学、外语、人工智能及信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

表 2 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	1. 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理； 2. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

		色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。		
2	心理健康与职业生涯	1. 能正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观； 3. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	1. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 2. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

		主自助和积极适应社会发展变化的能力。		
4	职业道德与法治	1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 2. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	1. 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展； 2. 自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	182
6	数学	1. 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	182

		步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析 and 数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
7	英语	进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	182
8	历史	1. 学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 2. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	66
9	人工智能及信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练 and 综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力，形成适配全行业通用岗位需求的综合数字化能力。	结合教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知及自治区教育厅《关于在全区职业院校开设人工智能通识课》的通知。	108
10	体育与健康	1. 中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质。 2. 通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	102

		1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平； 3. 树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
11	公共艺术	理解和掌握艺术的基本理论知识，能运用艺术的理论知识分析和鉴赏生活、自然与艺术领域的审美现象。	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	安全教育	培养学生明确危害安全的行为，自觉做好防范工作，树立安全意识，增强安全的责任感。	培养学生明确危害安全的行为，自觉做好防范工作，树立安全意识，增强安全的责任感。	40
13	礼仪	培养学生的职业能力，使学生全面了解现代社交礼仪的基本内容，掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用、日常交际礼仪、餐饮礼仪及主要接待服务礼仪等基本知识。	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	34
14	军训（军事知识 + 军事技能）	提高学生的思想政治觉悟，加强纪律性，进行规章制度、文明礼貌、集体主义教育，增强学生集体观念，培养良好的行为习惯，提高学生的综合素质。	包括基本军事知识和基本军事技能两部分，教学时间 7 至 14 天，总计不得少于 7 天共 56 课时。其中，基本军事知识共 24 课时，必训 12 课时、选训 12 课时；基本军事技能共 88 课时，必训 44 课时、选训 44 课时。	必修 56 选修 56
15	毕业教育	培养学生依法就业、竞争上岗等的观念；学会职业生涯设计的方法；增强自主择业、创业的自觉性；培养综合运用	培养学生依法就业、竞争上岗等的观念；学会职业生涯设计的方法；增强自主择业、创业的自觉性；培养综合运用所学的专业知识和基本技	28

		所学的专业知识和基本技能，提高工作质量；树立正确的职业理想。	能，提高工作质量；树立正确的职业理想。	
16	劳动教育	培养学生热爱劳动，尊敬劳动者，珍惜劳动成果，具有一些基本的生产知识和劳动技能，促进其全面发展。	培养学生热爱劳动，尊敬劳动者，珍惜劳动成果，具有一些基本的生产知识和劳动技能，促进其全面发展。	56
17	专业教育	对专业有初步的认识。	了解专业内容、专业发展，对专业有初步的认识。	28

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程设置

序号	专业基础课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	民族印染技艺	培养学生扎染、蜡染图形及产品设计，扎染、蜡染的基本技法，通过课程学习能采用传统的民族印染技术进行服饰品印染及制。	学习扎染、蜡染图形及产品设计，扎染、蜡染的基本技法，通过课程学习能采用传统的民族印染技术进行服饰品印染及制，对印染工艺有初步的认识。	34
2	色彩管理与设计	培养学生对颜色属性、三原色混色原理和颜色辨别方法以及服饰色彩搭配方法，使学生初步掌握辨色方法及调色方法。能运用混色原理利用颜料将减法混色图调制出来。	主要教学内容为颜色属性、三原色混色原理和颜色辨别方法以及服饰色彩搭配方法，使学生初步掌握辨色方法及调色方法。能运用混色原理利用颜料将减法混色图调制出来。	34
3	数码印制图案设计	培养学生学习 Photoshop 等图像处理软件对数码图案进行处理、调色以及简单的设计，能进行数码印制。	学习 Photoshop 等图像处理软件对数码图案进行处理、调色以及简单的设计，使数码图案能适用于数码印制。	72
4	染整助剂应用	培养学生了解常用印染助剂的性能及其应用，助剂分析常用仪器的使用方法，实验室	主要教学内容为常用印染助剂的性能及其应用，助剂分析常用仪器的使用方法，实验	68

		基本知识，使学生能了解各种功能助剂的性能及选用方法，掌握助剂分析常用仪器的使用操作方法。	室基本知识，使学生能了解各种功能助剂的性能及选用方法，掌握助剂分析常用仪器的使用操作方法。	
--	--	--	---	--

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程设置

序号	专业核心课程名称	教学目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	数码印制	学生能了解数码印制打板方法、数码印花常用染料的数码印花工艺和数码印花设备操作方法，了解不同染料墨水的性能特点及其印制色彩效果，掌握图案分色处理和数码印花印制操作方法。	主要教学内容为数码印制打板方法、数码印花常用染料的数码印花工艺和数码印花设备操作方法，使学生了解不同染料墨水的性能特点及其印制色彩效果，掌握图案分色处理和数码印花印制操作方法。	64
2	纺织材料应用	学生能对常用纺织材料的应用性能及辨别方法以及常见织物分类和结构特点，了解常用纤维的性能及辨别纤维的方法和技术。能运用感官法、燃烧法及溶解法辨别常见纤维。	主要教学内容为常用纺织材料的应用性能及辨别方法以及常见织物分类和结构特点，使学生能了解常用纤维的性能及辨别纤维的方法和技术。能运用感官法、燃烧法及溶解法辨别常见纤维。	68
3	棉织物染整	学生能了解纤维素纤维制品采用各类适用染料的染色原理、染色工艺和操作，以及染前处理和染后整理的原理、工艺和操作，掌握纤维素纤维制品的前处理后整理和染色加工工艺、方法和操作技能。	主要教学内容为纤维素纤维制品采用各类适用染料的染色原理、染色工艺和操作，以及染前处理和染后整理的原理、工艺和操作，使学生掌握纤维素纤维制品的前处理后整理和染色加工工艺、方法和操作技能。	72
4	合纤织物染整	学生能了解三大纶以及涤棉混纺制品采用各类适用染料的染色原理、染色工艺和	主要教学内容为三大纶以及涤棉混纺制品采用各类适用染料的染色原理、染色工艺和操作，以及染前处理	64

		操作,以及染前处理和染后整理的原理、工艺和操作,掌握三大纶以及涤棉混纺织物的染整加工工艺、方法和操作技能。	和染后整理的原理、工艺和操作,使学生掌握三大纶以及涤棉混纺织物的染整加工工艺、方法和操作技能。	
5	织物印花	学生能了解印花制版方法,印花常用染料的印花工艺原理、色浆调制以及印花工艺实施,掌握常用染料的印花加工工艺、方法及操作技能。	主要教学内容为印花制版方法,印花常用染料的印花工艺原理、色浆调制以及印花工艺实施,使学生掌握常用染料的印花加工工艺、方法及操作技能。	32
6	染整打样	学生能了解打样相关的颜色基础、色样染制方法和仿色打样方法与技能,掌握颜色识别知识、三原色混色调色规律、色样染制和对色调色操作技能。	主要教学内容为打样相关的颜色基础、色样染制方法和仿色打样方法与技能,使学生能掌握颜色识别知识、三原色混色调色规律、色样染制和对色调色操作技能。	108

3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程设置

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容和要求	学时
1	面料检测	学生能了解纺织印染产品常见的疵病、产生的原因以及防止的方法,印染产品的质量评定标准和品质检测方法、染整加工的在线质量控制内容及方法,掌握各种质量试验、检验手段与技术。	主要教学内容为纺织印染产品常见的疵病、产生的原因以及防止的方法,印染产品的质量评定标准和品质检测方法、染整加工的在线质量控制内容及方法,使学生掌握各种质量试验、检验手段与技术。	32
2	染整跟单	学生能了解印染产品生产、打样和产品质量控制跟单的基本知识与技能,了解印染产品跟单实务的相关知识,掌握印染产品跟单的技能。	主要教学内容为印染产品生产、打样和产品质量控制跟单的基本知识与技能,使学生了解印染产品跟单实务的相关知识,掌握印染产品跟单的技能。	32
3	升学专业课	掌握平面设计基础、色彩应用基础、计算机图形处理技术的基本知识。	掌握平面设计基础、色彩应用基础、计算机图形处理技术,具有可持续发展的学习能力。	320

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践等。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	染色打样生产性实训	内容：活性染料单色色阶、双拼色、三拼色基础色卡 要求：能独立染制单色色阶、双拼色、三拼色基础色卡并贴样；识别颜色；能准确、快速吸料，熟练使用摇摆机染出匀染布样。	140
		内容：活性染料纯棉织物仿样 要求：能分析标样颜色并判断色差距离，根据客户要求正确选择染料，确定染色工艺；能看色、调色。	
		内容：电脑测配色的使用 要求：在老师指导下，能操作电脑进行测色并建立基础数据库，利用电脑进行色差评级，掌握电脑配色操作方法。	
2	检测生产性实训	内容：印染厂各工序的酸碱液、氧化液、水质的测定 要求：掌握氧化液中双氧水、次氯酸钠液的浓度的测定方法并达到熟练、快速测定；掌握酸碱液浓度的测定方法并达到熟练、快速测定。掌握水质的测定方法并出具检测报告。	36
		内容：常用染料力份的检测 要求：掌握活性、分散染料力份的测定方法并达到熟练、快速测定。	
		内容：印染成品布物理指标检测 要求：能操作检测设备完成检测任务，检测结果正确。并能说出主要检测标准及检测要求。	
		内容：未知成分面料的成分鉴别。 要求：掌握感官鉴别法、显微镜鉴别法、燃烧鉴别法及其鉴别纤维的鉴别步骤及适用范围，并熟练判断纤维的种类。	
		内容：纺织品色牢度的测试 要求：了解纺织品的常规色牢度的测试方法、步骤；并熟练进行织物的染色牢度的测试。	
3	数码印制生产性实训	内容：图案分色处理 要求：能熟练使用常用图案处理软件进行分色和图案处理，并能根据不同印制材质设定色彩值。	54
		内容：数码印制操作 要求：能根据印制对象和图案印制要求将印件定位，熟练进行印制操作，并将图案印后干燥和进行转移操作。	

4	染色生产性实训	内容：个性化印染产品制作。 要求：能根据设计意图完成作品的制作，工艺技能实施合理，产品质量达到纺织产品的质量要求。	56
5	纺织面料图案设计实训	将职业资格考试内容融入实训的学习中，掌握纺织面料开发职业技能等级证书（初级）考试内容相关的理论知识，掌握花型图案设计相关知识和技能。考取纺织面料开发职业技能等级证书（初级）。	36
6	毕业设计	掌握纺织品前处理、染色、印花、后整理、检测等生产知识与工艺，能根据客户要求正确地进行工艺设计、工艺实施与调整，制作出符合质量要求的产品，提升学生综合应用专业知识的能力。	196
7	岗位实习	掌握企业的生产概况、生产特点、生产工艺流程、生产管理方法、营销策略，熟悉岗位职责、操作规程，掌握实习岗位的应知应会知识，掌握实习岗位的操作技能，具有一定的分析问题、解决问题和独立工作的能力，具有一定运用所学的理论和生产实际相结合解决实际问题的能力，具有吃苦耐劳的精神。	532

表 6 综合实训课程设置

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

表 7 教学活动时间分配表（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	2						2
课堂教学	17	18	15	19	0		50
复习考试	1	1	1	1	1	1	6
教学综合实训			3	19			22
岗位实习					19		19
升学专业课						19	19
其他/毕业教育		1	1				2
机动	/	/	/	/	/	/	/
合计	20	20	20	20	20	20	120

（三）教学安排与教学进程表

广西纺织工业学校															
2026级数字化染整工艺专业课程设置与教学时间安排表（3年）															
附表															
专业	数字化染整工艺	三年制				制（修）订日期：2026.3.28									
课 程 类 型	课 程 名 称	课 程 性 质	考 核 方 式	学 分	总 课 时	学时分配		理实比例		各学期周学时分配					
						理论 课时	实践 课时	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年	
										一 17	二 18	三 16	四 0	五 20	六 20
公共基础课程	中国特色社会主义	必修	考查	2	36	36	0	10	0	2					
	心理健康与职业生涯	必修	考查	2	36	36	0	10	0		2				
	哲学与人生	必修	考查	2	36	36	0	10	0			2			
	职业道德与法治	必修	考查	2.0	36	36	0	10	0				2		
	公共艺术	必修	考查	2	36	36	0	10	0		2				
	历史	必修	考查	4	66	66	0	10	0	2		2			
	语文	必修	考查	10	182	182	0	10	0	2	2	2	2		4
	数学	必修	考查	10	182	182	0	10	0	2	2	2	2		4
	英语	必修	考查	10	182	182	0	10	0	2	2	2	2		4
	人工智能及信息技术	必修	考查	6	108	44	64	4	6	2	2	2			
	礼仪	必修	考查	2	34	34	0	10		2					
	体育与健康	必修	考查	6	102	11	91	1	9	2	2	2	2		
	安全教育	必修	考查	3	40	28	12	7	3	1	1	1	1		
	学分与课程小计			60	1076	909	167								
	学分比例			31%	32%										
综合素质	军训训练	必修	考查	3	56	12	44	2	8	2					
	（军事知识+军事技能）	选修	考查	3	56	12	44	2	8						
	专业教育	必修	考查	1	28	0	28	0	10					1	
	毕业教育	必修	考查	1	28	0	28	0	10						1
	劳动	必修	考查	2	56	0	56	0	10		1	1			
	学分与课程小计			10	224	24	200								
	学分比例			5%	7%										
专业基础课程	民族印染技艺	必修		2	34	14	20	4	6	2					
	色彩管理与设计	必修		2	34	14	20	4	6	2					
	染整助剂应用	必修	考试1	5	68	28	40	4	6	4					
	数码印制图案设计	必修		5	72	22	50	3	7		4				
	学分与课程小计			13	208	78	130								
	学分比例			7%	6%										

附表		广西纺织工业学校														
		2026级数字化染整工艺专业课程设置与教学时间安排表（3年）														
专业		数字化染整工艺				三年制			制（修）订日期:				2026.3.28			
课 程 类 型	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总课时	学时分配		理实比例		各学期周学时分配						
						理论课时	实践课时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										17	18	16	0	20	20	
专业核心课程 专业拓展课程 综合实训	纺织材料应用	必修	考试1	5	68	34	34	5	5	4						
	棉织物染整	必修	考试2	5	72	42	30	5	5		4					
	合纤织物染整	必修	考试3	4	64	34	30	5	5			4				
	织物印花	必修		2	32	16	16	5	5			2				
	染整打样	必修	考试2	7	108	46	62	3	7		6					
	数码印制	必修	考试3	4	64	16	48	4	6			4				
	学分与课程小计				26	408	188	220								
	学分比例				14%	12%										
	面料检测	必修		2	32	13	19	4	6			2				
	染整跟单	必修		2	32	16	16	5	5			2				
	升学专业课	选修		20	320	320	0	10	0							16
	学分与课程小计				24	384	349	35								
	学分比例				13%	11%										
	染色打样生产性实训	必修	考试4	9.0	140	0	140	0	10				5			
	数码印制生产性实训	必修	考试4	3.5	54	0	54	0	10				3			
	检测生产性实训	必修		2.0	36	0	36	0	10				2			
	纺织面料图案设计实训	必修		2.0	36	0	36	0	10				2			
	染色生产性实训	必修		3.5	56	0	56	0	10			2				
	毕业设计	必修		12.5	196	0	196	0	10				7			
	岗位实习	必修		25	532	0	532	0	10					19		
	学分与课程小计				58	1050	0	1050								
	学分比例				30%	31%										
统 计 栏																
	考试门数									2	2	2	2			
	教学周数									20	20	20	20	20	20	20
	考试周									1	1	1	1	1		
	实践周数									2	1	3	19	19	1	
	周学时									28	28	28	10	0	28	
	总学分、总课时			191	3350	1548	1802									
理论与	实践课时比例					46%	54%									

(三) 专业课程分析

1. 理实一体课程一览表

表 9 数字化染整工艺专业理实一体课程一览表

序号	课程名称	学时数			学期	教学场所	教学要求
		小计	理论	实践			
1	染整助剂应用	68	28	40	1	民族印染工艺实训室 多媒体教室	任务驱动、多元评价
2	纺织材料应用	68	34	34	1	民族印染工艺实训室 多媒体教室	任务驱动、多元评价
3	棉织物染整	72	42	30	2	民族印染工艺实训 室、染色实训室、多 媒体教室	任务驱动、多元评价
4	合纤织物染整	64	34	30	3	民族印染工艺实训 室、染色实训室、多 媒体教室	任务驱动、多元评价
5	织物印花	32	16	16	3	织物印花实训室	任务驱动、多元评价
6	染整打样	108	46	62	2	染色实训室、电脑测 配色实训室	任务驱动、多元评价
7	数码印制	64	16	48	3	数码印制实训室、茧 丝绸数码产品制作 室、数码图案设计实 训室、多媒体教室	任务驱动、多元评价
8	面料检测	32	13	19	3	纺织品检测实训室、 多媒体教室	任务驱动、多元评价
9	染整跟单	32	16	16	3	多媒体教室	任务驱动、多元评价
10	民族印染技艺	34	14	20	1	民族印染工艺实训 室、多媒体教室	任务驱动、多元评价
11	色彩管理与设计	34	14	20	1	多媒体教室	任务驱动、多元评价
12	数码印制图案设计	72	22	50	2	纺织印染（茧丝绸） 虚拟仿真实训室	任务驱动、多元评价
合计		680	295	385			

2. 实训（实践）教学计划表

表 10 数字化染整工艺专业实训（实践）教学计划表

序号	实训项目名称	学时数	学期	实训场所	教学要求
1	染色打样生产性实训	140	4	染色实训室、电脑测配色实训室	考取职业资格证（必考） 任务驱动，仿岗培养
2	数码印制生产性实训	54	4	数码印制实训室、纺织印染（茧丝绸）虚拟仿真实训室、数码图案设计实训室	考取职业资格证（选考） 任务驱动，仿岗培养
3	染色生产性实训	56	3	民族印染工艺实训室	技能考核 任务驱动，仿岗培养
4	检测生产性实训	36	4	纺织品检测实训室	技能考核 任务驱动，仿岗培养
5	纺织面料图案设计实训	36	4	纺织印染（茧丝绸）虚拟仿真实训室、数码图案设计实训室	考取职业资格证（必考） 任务驱动，仿岗培养
6	毕业设计	196	4	染整实训基地	制作毕业作品 任务驱动、多元评价
合 计		518			

3. 实践教学与理论教学统计

表 11 数字化染整工艺专业实践教学与理论教学统计表

项目	实践教学			理论教学	备注
	校内实验实训	校内生产性实训	校外实训		
学时数	752	518	532	1548	校内实验实训=专业实践课时+方向实训
	1770				
所占比例	54%			46%	
总学时数	3350				

4. 拓展课程一览表

表 12 数字化染整工艺专业拓展课程一览表

序号	课程名称	学时数	学期	教学要求	备注
1	面料检测	32	3	行动导向、多元评价	
2	染整跟单	32	3	任务驱动、多元评价	
3	升学专业课	320	6	多元评价	
合计		384			

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师应具有本专业或相关专业本科及以上学历，并具有数字化染整工艺专业中级或中级以上的职业资格等级证书。具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业领域系统、扎实的理论知识和较强的实践动手能力，适应产业行业发展需求，熟悉染整企业情况。

2. 具有一定中职教育理念，掌握行动导向的理实一体化教学方法及其它职业教育教学方法，能正确地分析、设计、实施和评价教学。具有团队协作精神和处理相关公共关系的能力。

3. 积极开展教研和科研活动，与染整企业联系密切，具有较强的专业研究和课程开发能力。

4. 专业教师的数量，生师比应不大于（20-24）：1，具有中级以上职称的人数不低于40%，具有高级职称的人数不低于20%，“双师型”教师占专业课和实习指导课教师的50%以上，应有业务水平较高的专业带头人1—2人。

5. 专业设置课程中的60%以上授课任务，由经过相关专业系统培训、具有中级及以上职称和一定实践经验的专职教师承担。

6. 有一定数量、相对稳定的兼职专业教师。兼职专业教师应具有大专以上文化程度和中级以上职称，从事与本专业相关的实践工作5年以上。

7. 专业教师每年应到染整企业进行年均一个月的专业实践。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训实习必须具备纺织品面料检测、染色、测色、印花、图案设计与处理等实训室，主要设施设备及数量见表 13。

表 13 校内实训室配置表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	台（套）数	数量	主要设施设备及数量	完成功能
1	染色实训室	90	31	31	数显鼓风干燥箱 1 台 振荡式常温染色小样机 25 台 六光源标准灯箱 1 台 红外线高温染样机 2 台 升降式高温染样机 1 台 旋转式常温试样机 1 台	染色打样一体化教学；染色打样生产性实训；中级小样工技能鉴定
2	织物印花实训室	60	9	9	小型平网印花机 1 台 真空晒版机 1 台 绷网机 1 台 小样蒸化机 1 台 手工印花平台 1 张 苹果电脑 1 台 扫描仪 1 台 教学专用软件 Adobe Photoshop CS3 1 套 教学专用软件 Coreldraw12 中文正版 1 套	制版、印花一体化教学；印花打样一体化教学；印花生产性实训
3	纺织品检测实训室	80	13	13	色牢度摩擦仪 1 台 耐洗色牢度试验机 1 台 全自动数字式织物 1 台 折皱弹性仪 1 台 白度测定仪 1 台	面料检测生产性实训

					纺织品甲醛测定仪 1 台 汗渍色牢度仪 1 台 汗渍色牢度烘箱 1 台 熨烫升华色牢度仪 1 台 比较测色仪 1 台 摩擦牢度仪 2 台 联想电脑 1 台	
4	电脑测配色实训室	30	7	7	电脑测色配色仪 1 台 42" 创维液晶电视 1 台 惠普电脑 1 台 星豹牌空压机 1 台 Magic II 95 染料自动调液设备 1 台 红外线高温染色小样机 1 台 教学终端联想电脑 1 台	电脑测配色实训
5	民族印染工艺实训室	130	121	121	四光源标准灯箱 1 台 数显鼓风干燥箱 1 台 立式高温高压染色小样锅 1 台 立式小样轧染机 1 台 空压机 1 台 红外线高温染色小样机 1 台 热风干燥定型机 1 台 水浴锅 52 台 扎染、蜡染工具各 60 套 吊染设备 2 台	前处理、后整理、染色等一体化教学；民族印染技艺一体化教学；扎染、蜡染实训
6	数码印制实训室	50	9	9	T 恤数码打印机 3 台 转移数码印花机 3 台 转印机 3 台	数码印制一体化教学；数码印制生产性实训；数码印花产品研发及生产
7	纺织印染（茧丝绸）虚拟仿真实训室	90	60	60	多功能电子织物强力实训终端 14 台 纺织染整虚拟仿真系统实训终端 18 台 虚拟小样机实训终端 27 台	数码图案设计、处理一体化教学；数码图案设计、处理实训

					欧倍尔染整工艺加工过程 虚拟仿真系统 1 套	
8	数码图案 设计实训 室	100	48	48	数码分色实训终端联想电 脑 48 台	数码图案设计、处 理一体化教学；数 码图案设计、处理 实训

3. 校外实训基地

根据数字化染整工艺专业“校企合作，学岗融合”人才培养模式中学生岗位实习等实践教学的需要，按照“互惠双赢”的原则，与广西永愉纺织有限公司、广东壕鑫实业有限公司等区内外多家印染企业签订协议，形成本专业校外实习基地，以着力培养学生的职业技能、社会适应力、可持续发展能力，进一步提高学生的岗位工作能力和职业迁移能力，弥补校内实训基地无法达到的培养效果。校外实训基地配置见下表。

表 14 校外实训基地配置表

基地所在地区	企业类型	数量	实训功能目
广东中山国泰染整有限公司	合资大型企业	9 个	能满足学生在专业 认知、毕业设计、岗 位实习等生产实习 的需要
广东壕鑫实业有限公司	民营中型企业		
东莞百宏实业有限公司	合资大型企业		
东莞润信弹性织物有限公司	合资大型企业		
福建东龙纺织品有限公司	合资大型企业		
东莞以纯集团有限公司	国营大型企业		
广西柳州润澄针织有限公司	国营小型企业		
广西永愉纺织有限公司	合资中型企业		
广西南宁锦硕辉工艺品有限公司	国营小型企业		

（三）教学资源

教材选用要求：优先选用国家规划教材和省部级规划教材。学校应按生均人数配备适当的纸质图书和数字教学资源。

1. 公共基础课程教材选用

表15 公共基础课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
2	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
3	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
4	职业道德与法治	职业道德与法律（第五版）	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
5	语文	语文 基础模块 职业模块	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
6	数学	数学 基础模块	语文出版社	国家规划教材
7	英语	英语 基础模块	外语教学与研究出版社	国家规划教材
8	历史	中国历史	高等教育出版社	国家规划教材 三科统编教材
9	体育与健康	体育与健康	高等教育出版社	国家规划教材
10	人工智能及信息技术	信息技术	高等教育出版社	国家规划教材
11	公共艺术	艺术 音乐鉴赏与实践	高等教育出版社	国家规划教材

2. 专业课程教材选用

表16 专业基础课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	民族印染技艺	民族印染技艺	广西纺织工业学校	校本教材
2	色彩管理与设计	色彩构成基础与应用	化学工业出版社	部委级规划教材
3	染整助剂应用	染整助剂及其应用	中国纺织出版社	部委级规划教材
4	数码印制图案设计	图形图像处理 Photoshop CS6 基础与案例应用	高等教育出版社	“十三五” 职业教育国家规划教材

表17 专业核心课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	纺织材料应用	纺织材料	中国纺织出版社	“十三五”职业教育国家规划教材 “十四五”职业教育部 委级规划教材
2	棉织物染整	纤维素纤维织物的染整	中国纺织出版社	部 委级规划教材
3	合纤织物染整	合成纤维及其混纺制品 染整	中国纺织出版社	“十二五”中 职教育规划教材
4	织物印花	纺织品印花	化学工业出版社	“十二五”中 职教育规划教材
5	染整打样	染整打样	化学工业出版社	“十二五”中 职教育规划教材
6	数码印制	图案数码印制	广西纺织工业 学校	校本教材

表18 专业拓展课程教材选用表

序号	课程名称	使用教材		
		教材名称	出版社	备注
1	面料检测	纺织品检测实训	中国纺织出版社	“十二五”中 职教育规划教材
2	染整跟单	服装跟单管理	中国纺织出版社	部 委级规划教材

（四）教学方法

实施“项目引领、任务驱动”教学模式：利用校内外实训基地、理实一体化教学环境，将课程体系中所涉及的知识、技能、企业的管理和职业素质融合在一起，将实际生产过程中的典型案例、岗位任务引入到实践教学中，实施项目化教学；以校外生产工厂为依托，创设真实生产环境，综合应用场景教学和岗位教学等方式，实现了课程与岗位任务对接，提高学生岗位适应能力。

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，同时，加强中高职融合，打牢文化基础，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课要与专业对接，满足行业企业发展的需要。根据数字化染整工艺专业相关领域职业岗位的认知要求及职业能力的形成，开齐开足公共基础课，设置了《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《人工智能及信息技术》《公共艺术》《体育与健康》等课程。同时安排了入学教育与军训、专业教育、劳动等实践等课程，将素质教育贯穿整个教学过程，培植学生的兴趣爱好和个性发展，提升学生的综合素质。

2. 专业技能课

（1）明确中等职业教育教学特点，遵循教学规律，充分体现项目课程教学特点和原则。

（2）确立以学生为主体的教学理念，根据教学内容和学生学习具体情况，按照能力本位、循序渐进的原则设计、组织教学活动，制定授课计划。

（3）教师应选取典型岗位或典型产品为载体精心安排和组织教学活动。

（4）教师应按照教学目标要求编制任务书和工作页，明确教师的任务和学生的任务。让学生明确任务要求（教学内容）、教学过程（时间安排）、教学方法、教学目标及考核方法。

(5) 项目教学建议采用行动导向教学。专业课程主要实施“任务驱动”的理论实践一体化教学模式，生产实训采取“仿岗培养”教学模式，实现课程内容与岗位任务对接，将学习任务与工作任务融合、学习情境与工作环境融合，增强染整专业实践教学的实践性、针对性和实效性，充分调动学生学习的积极性，通过完成任务为基本手段来激发学生学习的兴趣。以加强学生实际操作能力的培养，同时培养学生分析问题和解决问题的能力，切实提高学生的专业技能和职业能力。教学过程中，教师起主导作用，为学习者设计完成任务的途径和方法，创设合作情境、构建工作环境、营造和谐氛围，增强学生的学习信心和成就感。教学过程中，教师应加强示范、指导和引导，并将有关知识、技能与职业道德和情感态度有机结合。

(五) 学习评价

按照企业人才需求和岗位特点，以岗位能力和职业资格能力要求为依据，采取由学校、企业、社会参与的“能力为主，德技兼顾”的多元评价机制。考核内容与课程标准、岗位要求相一致，采取教师评价与学生评价相结合、过程评价和阶段性评价相结合，综合常规考试、技能竞赛和德育等多方面考核学生的知识、技能和素养。

评价内容包括学业评价（学习态度与习惯、学习过程考核、学习目标完成情况、理论知识和操作技能掌握情况）、职业资格考评和岗位实习考核，评价主体包括任课老师、同学、学生本人和企业，评价方法和手段包括过程评价、自评、互评、考试成绩、操作技能考核、企业评价考核和其他考核方式。评价内容构成与要求见下表。

表 19 考核评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课程	知识能力	40%	包括段考、期考评价；单元测试和课堂练习评价。
	学习能力	30%	做笔记、认真听课、完成课堂练习；完成作业情况。
	综合素质	30%	出勤情况、课堂纪律、学习态度、与人沟通、独立思考、勇于发言等

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
专业课程	成果性评价	30%~40%	根据阶段性测试、期末考核或实践操作考核情况
	项目任务学习评价	30%~40%	根据各项目的任务完成情况，自评、互评、教师评价情况
	课堂表现	15%	根据出勤、纪律、学习表现情况
	课后作业	15%	根据作业完成情况
岗位实习	学生自评	10%	由实习学生本人根据实习期间的实习态度、实习表现、实习效果综合评定
	班主任	20%	由班主任根据学生在企业实习期间的稳定情况、纪律情况进行综合评定
	实习企业	30%	由实习企业根据学生在实习中的实际表现、技能水平、遵守规章制度和劳动纪律等情况综合评定
	实习指导教师	40%	根据学生实习阶段小结、实习报告和实习鉴定情况综合评定

学习评价不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

1. 校企合作体制机制保障

① 成立数字化染整工艺专业教学指导委员会

与广西柳州润澄针织有限公司、广西南宁锦硕辉工艺品有限公司、广西绢麻研究所、广东壕鑫实业有限公司等紧密合作，成立数字化染整工艺专业建设委员会。在专业建设委员会的指导下，集聚企业优势资源，发挥企业技术与人才优势，建立校企合作长效共赢机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同培养教师、共同开发教材、共推学生实习与就业等，实

现人才共育、过程共管、成果共享。专业建设委员会负责修订专业人才培养方案、课程体系建设、核心课程开发和工学结合教材编写以及安排学生校外实训、岗位实习和就业等工作。

②校企合作保障机制

在学校相关制度基础上，在数字化染整工艺专业建设委员会的指导下，建章立制，保障校企合作长效运行机制。针对企业参与教学、教师互聘互派、实训基地建设和学生就业等关键问题，建立了规范可行的校企合作制度，确保工学结合、校企合作得以有效实施。从专业层面制定了《数字化染整工艺专业校企合作管理制度》《数字化染整工艺专业实训实习保障制度》《数字化染整工艺社会服务管理制度》等规章制度。通过制度及运行机制建设，保障了校企合作的顺畅运转。部分校企合作机制保障制度见表 20。

表 20 部分校企合作机制保障制度

序号	制度名称	作用
1	校企合作章程	规范组织机构，明确权利、义务，明确合作内容
2	校企合作管理制度	明确合作条件、原则及合作管理要求
3	校企共建实习实训基地管理办法	落实校企共建，改善实习实训条件，规范实训基地管理
4	校外实训基地管理办法	完善规范教学实习及岗位实习教学工作，明确各方职责，保障学生实训
5	校企合作岗位实习管理办法	维护学生、学校、企业的合法权益，提高实习质量和人才培养质量
6	岗位实习管理指导书	明确实习指导教师、班主任、学生的职责及要求

2. 教学质量监控保障

(1) 全过程全方位监控教学质量

通过毕业生就业信息的跟踪调查与反馈，及时发现学校的教学质量问题，成立教学督导、专业系部、教务科、专业带头人、专业教研组长等组成的教学质量监控小组，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件。包括课程标准、教案、授课计划等；期中开展教学检查，检查教师的授课情况，组织开展教师同行评价，为教师提供教学改进意见。建设系列制度，保障教学质量，如听课管理制度、兼职教师培训制度、教学文件检查制度等等，见表 21。

表 21 教学质量保障制度一览表

序号	制度名称	作用
1	教师考核办法	规范教师岗位工作职责
2	编外教师聘用及管理办法	明确编外教师的类型及条件、职责，聘用程序及管理要求
3	兼职教师管理暂行规定	规范兼职教师聘用办法及工作内容
4	教师试讲规定	教师培养、考查、评价的方法之一
5	教学督导委员会工作条例	教学质量监控要求
6	教师教学质量评价办法	教学评价办法及内容
7	教师教学工作规范	教学各环节工作内容及要求，实现教学工作规范化
8	实习、实训课教学规范指导书	明确教师实习、实训课程教学流程
9	学生实习实训指导书	明确学生实习、实训上课要求
10	授课计划编制指导书	规范课前准备工作
11	学业考核指导书	规范课程考试命题组卷、评分、分析、试卷归档要求
12	课堂行为规范	明确教师、学生的课堂行为规范
13	公开课实施及管理办法	推广先进教学经验，促进教学，提升教师教育科研水平
14	听课制度	课堂教学管理与监督，教学交流与促进
15	教学文件、资料归档制度	规范教学文件管理

对于学生岗位实习等长期的实践环节采用企业绩效考核制度与学校学分考核制度相结合的“双考核”评价办法，对学生履行本职工作的态度、能力、业绩进行考核与评价，从而充分发挥企业对学生的监督作用，培养学生的责任意识，提高工学结合活动的质量。

（2）人才培养质量评价

①形成学校、企业、社会参与的“能力为主，德技兼顾”的多元评价机制。在学生岗位实习评价过程中，采用不同的评价方式，并以制度保障。

②通过专业教学指导委员会、社会、企业的评价，修订质量目标、进行质量策划，完善教学管理规章制度和管理流程。结合企业调研的情况，提出人才培养方案的修订意见，并进行修订。

③通过对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查，主动了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养模式和课程设置的评价及改进意见。将双证书获取率、毕业生就业率、专业对口率、用人单位满意率“四率”作为专业人才培养工作考核指标，完善人才培养质量保障措施，切实保障教学质量全面提高。

（三）人才培养方案的修订

根据教学质量监控过程反馈意见，考虑工学结合环境、教学实施条件的变化等因素，经专业教学团队提出、系部和教务科审批，可对人才培养方案进行异动处理，以确保人才培养目标的实现。

人才培养方案应主动对接产业发展，融入行业企业新技术、新标准，及时调整人才培养规定定位和培养策略，每年应结合年度人才培养质量评价报告，通过召开专业建设委员会专题会议等形式，提出对人才培养方案的修订意见。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过三年的学习，须修满专业人才培养方案所规定所有理论与实践课程，成绩合格，修满学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到数字化染整工艺专业的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

毕业要求见表 22。

表 22 毕业要求一览表

序号	毕业要求	具体内容
1	学分要求	修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，需修满 182 学分
2	职业资格证书要求	获得一门相关专业资格证书或行业资格证书
3	岗位实习要求	按学校的要求参加岗位实习并完成相关实习任务，实习成绩考核合格

4	操行评定要求	操行评定合格
5	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求	

十一、附录（附专业调研报告）

2026 级数字化染整工艺专业人才培养调研报告

一、印染行业发展现状与趋势

（一）印染行业发展情况

印染行业作为纺织产业链的重要环节。

从行业规模来看，印染行业在全球范围内保持着稳定的增长。随着人们对美好生活的追求和消费升级，印染产品的需求也在不断增加。尤其是在一些发展中国家，由于人口增长和城市化进程的加速，对印染产品的需求更加旺盛。这为印染行业的发展提供了广阔的市场空间。

在技术创新方面，印染行业也在不断进步。随着环保意识的增强和可持续发展理念的深入人心，印染行业在环保技术、节能技术、数字化技术等方面取得了显著进展。这些技术的应用不仅提高了印染产品的质量和附加值，也降低了生产过程中的能耗和排放，推动了行业的绿色发展。

然而，印染行业也面临着一些挑战。一方面，国际贸易摩擦和贸易保护主义的抬头给印染行业的出口带来了不确定性。另一方面，环保法规的日益严格也对印染行业的生产提出了更高的要求。此外，原材料价格的波动、劳动力成本的上升等因素也给印染企业的盈利带来了压力。

未来，印染行业的发展趋势将呈现出以下几个特点：

一是绿色环保将成为行业发展的重要方向。随着全球环保意识的提高，印染行业将更加注重环保技术和清洁生产的应用，推动行业向绿色、低碳、循环的方向发展。

二是智能化、数字化技术将得到广泛应用。印染企业将加大在智能化、数字化技术方面的投入，通过引入先进的生产设备和管理系统，提高生产效率和产品质量，降低生产成本。

三是个性化、定制化产品将成为市场的新宠。随着消费者对个性化、定制化产品的需求增加，印染企业也将更加注重产品的设计和创新，满足市场的多样化需求。

综上所述，印染行业的发展现状与趋势呈现出复杂而多变的特点。面对挑战和机遇，印染企业需要不断创新、提高技术水平、加强环保意识、拓展市场渠道，以适应市场的变化和满足消费者的需求。

（二）行业企业用人状况

首先，从行业规模来看，印染行业是一个劳动密集型行业，需要大量的生产和技术人员来支持其运营。随着印染行业的不断发展，企业规模逐渐扩大，对人才的需求也在不断增加。

其次，技术需求是影响印染行业企业用人状况的重要因素。随着科技的不断进步和智能化生产的普及，印染行业对技术人才的需求也在不断提升。企业需要招聘具备专业技能和知识的员工，以应对生产过程中的技术挑战。

此外，市场变化和政策环境也会对印染行业企业的用人状况产生影响。市场需求的变化可能导致企业需要调整生产计划和产品结构，进而影响到用人需求。同时，政府政策的调整，如环保政策的加强，也可能对企业的用人需求产生影响。

然而，印染行业企业在用人方面也存在一些挑战。一方面，由于印染行业的特殊性，一些关键岗位可能需要具备特殊技能或经验的人才，而这类人才相对较为稀缺。另一方面，印染行业的竞争激烈，企业在吸引和留住人才方面需要付出更多的努力。

综上所述，印染行业企业的用人状况是一个复杂而多变的问题，受到多种因素的影响。企业需要根据市场需求和政策环境的变化，不断调整和优化人才结构，提高员工的技术水平和综合素质，以适应行业发展的需要。

（三）本专业学生就业现状

染整专业学生的就业现状总体呈现出积极的趋势。随着生活水平的提高和消费升级，纺织服装行业的需求持续增长，从而带动了染整行业的发展。这为染整专业的学生提供了广阔的就业空间。

在就业方向上，染整专业主要从事染整产品研发设计、生产技术管理、质量控制等工作。同时，他们也可以在各类染化料精细化工公司从事技术服务、技术推广和营销工作，或者在纺织品贸易公司从事面料采购和产品跟单等工作。在就业前景上，染整专业的学生受益于行业的发展趋势和市场需求。环保节能、数字化智能化、多元化需求和国际化竞争等趋势使得染整行业对人才的需求更加旺盛。此外，随着新技术、新工艺的不断涌现，染整行业对具备创新能力和专业技能的人才的需求也在不断增加。

二、数字化染整工艺专业对应职业岗位（群）人才需求分析

（一）数字化染整工艺专业对应职业岗位（群）新变化

染整行业的岗位近年来确实发生了一些新变化，这些变化主要受技术进步、市场需求以及行业发展趋势等多方面因素的影响。

首先，随着数字化技术的广泛应用，染整行业对数字化人才的需求显著增加。例如，数字化染整工艺专业的毕业生在纺织品染整加工、染料助剂生产及纺织品贸易等企业中有更多的就业机会。他们可以运用数字化技术进行技术研发、工艺改进、品质管控等工作，提高生产效率和产品质量。

其次，环保和可持续发展成为行业的重要趋势，这也对染整行业的岗位设置提出了新的要求。越来越多的企业开始重视环保技术的应用，因此需要招聘具备环保知识和技能的专业人才。同时，随着消费者对于环保和绿色产品的需求增加，染整行业也需要加强在这方面的研发和生产能力。

此外，随着市场的不断变化和竞争的加剧，染整行业对人才的需求也呈现出多元化的特点。除了传统的染整工艺岗位外，还需要招聘具有市场营销、品牌管理、国际贸易等方面知识和经验的人才，以应对市场的挑战和机遇。

综上所述，染整行业岗位的新变化主要体现在数字化技术应用、环保和可持续发展以及多元化人才需求等方面。这些变化为行业的发展带来了新的机遇和挑战，同时也为从业者提供了更广阔的发展空间。

（二）数字化染整工艺专业对应职业岗位（群）人才需求状况

染整专业人才的需求状况目前呈现出积极的趋势。随着印染行业的快速发展和技术的不断进步，对染整专业人才的需求也在持续增长。

首先，从市场需求的角度来看，染整专业人才的需求呈现出显著的增长。与去年同期相比，市场需求增长显著，这表明了行业对染整专业人才的迫切需求。同时，随着印染行业的转型升级和结构调整，对具备高技能、高素质人才的需求也在不断增加。

其次，从就业方向来看，染整专业人才的就业范围非常广泛。他们可以在纺织服装、家纺、装饰用品、印染制品等多个领域的企业中就业，从事染整工艺技术、生产管理、产品质量控制等方面的工作。此外，随着数字化技术的快速发展，数字化染整技术专业的毕业生在就业市场上也具有广阔的前景。

此外，从薪资水平和发展空间来看，染整专业人才的薪资水平与就业单位、岗位级别、个人能力等因素有关。一般来说，染整专业的毕业生在刚进入职场时，薪资水平可能在 2000-4000 元/月左右。然而，随着工作经验的积累和职业能力的提升，他们的市场价值会不断提高，薪资水平也会有较大的提升空间。同时，染整专业人才在行业中也有较大的发展空间，可以逐步晋升为技术骨干、管理人员等职位。

总的来说，染整专业人才的需求状况目前较为乐观，未来随着行业的进一步发展和技术的不断创新，对染整专业人才的需求还将继续增加。因此，对于有志于从事染整行业的学生来说，选择染整专业是一个具有较好就业前景和发展空间的选择。

（三）对应职业岗位群工作任务与职业能力分析

染整专业的职业岗位群主要包括染色工、印花工、后整理工、印染检验员、印染工艺员、印染设备维护员等。这些岗位的工作任务各不相同，但都需要具

备一定的职业能力才能胜任。

1. 工作任务

(1) 染色工：主要负责织物的染色工作，包括配色、调色、染色操作等。他们需要按照工艺要求，确保染色均匀、色牢度达标，并及时处理染色过程中出现的问题。

(2) 印花工：负责织物的印花工作，包括图案设计、制版、印花操作等。他们需要根据客户要求或设计图案，选择合适的印花工艺，确保印花图案清晰、色彩鲜艳。

(3) 后整理工：负责织物的后整理工作，如定型、拉幅、剪毛、压光等。他们需要根据织物的特性和客户要求，选择合适的后整理工艺，确保织物外观整洁、手感舒适。

(4) 印染检验员：负责印染产品的检验工作，包括外观质量、内在质量等方面的检验。他们需要按照相关标准和客户要求，对印染产品进行严格把关，确保产品质量符合要求。

(5) 印染工艺员：负责印染工艺的制定、优化和管理。他们需要根据生产实际情况和客户要求，制定可行的印染工艺方案，并对现有工艺进行持续优化，提高生产效率和产品质量。

(6) 印染设备维护员：负责印染设备的日常维护、保养和维修工作。他们需要定期检查设备运行情况，及时发现并处理设备故障，确保设备正常运行。

2. 职业能力分析

(1) 专业技能：染整专业的职业岗位群需要具备扎实的专业技能，包括染色技术、印花技术、后整理技术、产品质量检验等方面的技能。这些技能是胜任岗位工作的基础。

(2) 学习能力：随着印染技术的不断发展和市场需求的不断变化，染整专业人才需要具备较强的学习能力，能够不断学习新知识、新技术，适应行业发展的需求。

(3) 团队协作能力：印染生产是一个团队协作的过程，需要各个环节紧密配合。因此，染整专业人才需要具备良好的团队协作能力，能够与他人有效沟通、协同工作。

(4) 创新能力：创新是推动行业发展的重要动力。染整专业人才需要具备一定的创新能力，能够在工作中提出新思路、新方法，推动印染技术的创新和发展。

(5) 环保意识：随着环保要求的日益严格，染整专业人才需要具备强烈的环保意识，能够在工作中自觉遵守环保法规，积极推广环保技术和清洁生产。

三、关于数字化染整工艺专业人才培养的建议

随着科技的发展，“数字化染整工艺”专业应运而生，旨在培养一批具备数字化染整技术的高素质技能人才。目前，现在的数字化染整工艺专业实训基地，大部分设备仪器老旧，有近一半的设备仪器已经到达报废年限仍在使用中，难以满足专业师生的教学、实验及实训需求，急需对设备仪器更新换代。其次，数字化染整工艺专业师资力量薄弱。数字化染整工艺专业师资队伍应包括染色技术、染色管理、数字化染整工艺、计算机与染整工艺等方面的专家、高级工程师，拥有一定的实际工作经验和管理经验，能够较好地融会贯通染整技术、计算机技术和管理方法。最后，学校应加强校企合作，在稳定资深合作企业的同时，多开发新的企业，尤其是区内纺织服装印染企业，在成就毕业生的同时，更多地地为区内纺织服装印染行业输送人才，保持专业健康绿色地可持续发展。